



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de
1° de secundaria de la I.E.E. “Augusto Salazar Bondy”
del D.C.L.R – Callao, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en psicología educativa**

AUTORA:

Br. Jenny Barrenechea Chalco

ASESOR:

Mgtr. Leyva Aguilar Nolberto

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Jurado calificador

.....

Presidente del jurado
Dr. César Del Castillo Talledo

.....

Dr. Antonio Lip Licham
Secretario del jurado

.....

Mgt. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal del jurado

Dedicatoria

Con todo mi cariño y mi amor para aquella persona que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis metas, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, para ti siempre mi corazón y mi agradecimiento. Mamá.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

Al Mgrt. Nolberto Leyva Aguilar por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Juan Carlos, Gracias por tu infinita paciencia, por tu tierna compañía y tu inagotable apoyo. Gracias por compartir mi vida y mis logros, esta tesis también es tuya. Te amo.

La Autora

Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo

Declaratoria de autoría

Yo, Jenny Barrenechea Chalco, identificada con DNI N° 44590159, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la institución educativa “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R – Callao, 2017”, para la obtención del grado académico de magister psicología educativa es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 08 Julio del 2017



Jenny Barrenechea Chalco
DNI: 44590159

Presentación

Señores miembros del jurado,

Sustento a ustedes mi tesis titulada **“Inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.E “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R – Callao, 2017”**, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un apéndice: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Cabe mencionar; que en la presente investigación existe relación estadísticamente directa entre la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao. Asimismo; existe una relación estadísticamente directa entre la variable Autoconcepto y las dimensiones de la variable Inteligencia emocional. A su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

La autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	17
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica	23
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	33
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. Marco metodológico	39
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variable	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	44
2.5. Diseño de la investigación	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	52
III. Resultados	54
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	84

Apéndice**96**

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Constancia de resolución in situ

Apéndice C: Base de datos

Apéndice D: Fichas técnicas

Apéndice E: Instrumentos de recolección de datos

Apéndice F: Validación de los instrumentos

Apéndice G: Otras evidencias

Índice de tablas

Página

Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	42
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoconcepto	43
Tabla 3	Distribución de estudiantes de 1° grado de la IE “Augusto Salazar Bondy”, según grado, sección y sexo a la que pertenece.	45
Tabla 4	Distribución de estudiantes de 1° grado de la IE “Augusto Salazar Bondy”, según grupo a la que pertenece.	46
Tabla 5	Técnicas e instrumentos	49
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	51
Tabla 7	Estadística de fiabilidad de la variable inteligencia emocional y de la variable autoconcepto	52
Tabla 8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	55
Tabla 9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	56
Tabla 10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	57
Tabla 11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución	58

Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	59
Tabla 13	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	60
Tabla 14	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	61
Tabla 15	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión académico de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	62
Tabla 16	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión social de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	63
Tabla 17	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión emocional de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	64
Tabla 18	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión familiar de la variable autoconcepto en estudiantes de	65

primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 19	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión físico de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	66
Tabla 20	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.	67
Tabla 21	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión intrapersonal y el nivel de autoconcepto.	68
Tabla 22	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión interpersonal y el nivel de autoconcepto.	69
Tabla 23	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión de adaptabilidad y el nivel de autoconcepto.	70
Tabla 24	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión manejo de estrés y el nivel de autoconcepto.	71
Tabla 25	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión impresión positiva y el nivel de autoconcepto.	72

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	55
Figura 2 Nivel de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	56
Figura 3 Nivel de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	57
Figura 4 Nivel de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	58
Figura 5 Nivel de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	59
Figura 6 Nivel de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	60
Figura 7 Nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.	61

- Figura 8 Nivel de la dimensión académica de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017. 62
- Figura 9 Nivel de la dimensión social de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017. 63
- Figura 10 Nivel de la dimensión emocional de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017. 64
- Figura 11 Nivel de la dimensión familiar de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017. 65
- Figura 12 Nivel de la dimensión físico de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017. 66

Resumen

La investigación titulada: Inteligencia emocional y Autoconcepto en alumnos de 1° de Secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2017; tuvo como objetivo o finalidad verificar la relación entre las variables inteligencia emocional y autoconcepto en los alumnos de la Institución Educativa.

Se tomaron en cuenta las nociones propuestas por Salovey y Mayer, Musitu, García y Gutiérrez sobre los conceptos fundamentales. Pertenece a una metodología observacional, siendo un tipo de estudio básico a través de un análisis o enfoque Cuantitativo con diseño correlacional, no experimental de corte transversal, con una población total de 275 alumnos y una muestra de 164 alumnos de ambos sexos, en edades que fluctúan entre los 11 a 12 años del 1° grado de secundaria de la institución educativa mencionada anteriormente. Además; posee un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se aplicó corresponde a la encuesta; para la recolección de datos se aplicaron la Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional BARON ICE NA de Ugarriza y Pajares que consta de 30 ítems; y la Adaptación de la Escala de Autoconcepto (AF5) de Pantoja que consta de 30 ítems, ambos cumplen con la validez y la confiabilidad Alfa de Cronbach. Para el análisis estadístico se usó el software SPSS. Versión 22.0 para Windows en español.

Asimismo para la realización de la descripción de variables estudiadas se utilizó frecuencias, porcentajes y la correlación de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación fue ($r = 0.704$) lo que indicaba una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es directa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa entre inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Autoconcepto.

Abstract

The research titled: Emotional intelligence and Self - concept in students of the Secondary School of the Educational Institution "Augusto Salazar Bondy" of the District of Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2017; Had as objective or aim to verify the relationship between the variables emotional intelligence and self-concept in the students of the Educational Institution.

The notions proposed by Salovey and Mayer, Musitu, García and Gutiérrez on the fundamental concepts were taken into account. It belongs to an observational methodology, being a basic study type through a quantitative analysis or approach with correlational, non-experimental cross-sectional design, with a total population of 275 students and a sample of 164 students of both sexes, at ages that fluctuate between the 11 to 12 years of the first grade of the educational institution mentioned above. Further; Has non-probabilistic sampling for convenience. The technique that was applied corresponds to the survey; For the collection of data were applied the Adaptation of the Inventory of Emotional Intelligence BARON ICE NA of Ugarriza and Pajares that consists of 30 items; And Pantoja's Autoconcept Scale Adaptation (AF5), which consists of 30 items, both comply with Cronbach's alpha validity and reliability. SPSS software was used for statistical analysis. Version 22.0 for Windows in Spanish.

Also for the description of variables studied, we used frequencies, percentages and the correlation of Rho de Spearman, where the value of the correlation coefficient was ($r = 0.704$) which indicated a high positive correlation, in addition the value of $P = 0.001$ is lower than $P = 0.05$ and consequently the relation is direct to 95% and the null hypothesis (H_0) is rejected assuming that there is a direct relationship between emotional intelligence and self-concept in first grade students of the Institution Educational "Augusto Salazar Bondy" of the District of Carmen de la Legua Reynoso - Callao.

Key words: Emotional intelligence, Self-concept.

Resumo

A pesquisa intitulada A inteligência emocional e auto-conceito em alunos de 1ª Escola Secundária "Augusto Salazar Bondy" Distrito Carmen de la Legua Reynoso - Callao, 2017; ou propósito teve como objetivo verificar a relação entre variáveis inteligência emocional e auto-conceito entre os alunos da escola.

as noções propostas por Salovey e Mayer, Musitu Garcia e Gutiérrez em conceitos fundamentais foram tomadas em conta. Ela pertence a um método de observação, sendo um tipo de estudo de base por meio de análise ou de criação de correlação abordagem quantitativa, não secção transversal experimental, com uma população de 275 alunos e uma amostra de 164 alunos de ambos os sexos, com idades entre faixa entre 11 a 12 anos de 1º nível da instituição de ensino secundário mencionado acima. Além disso; Ele tem uma amostragem de conveniência não probabilística. A técnica foi aplicada corresponde ao levantamento; para coleta de dados Adaptação Inventory inteligência emocional BARON ICE NA Pajares Ugarriza e constituído por 30 itens foram aplicados; Adaptação e Self-Concept Scale (AF5) Pantoja constituído por 30 itens, tanto em conformidade com a validade e confiabilidade de Cronbach Alfa. Para o software de análise estatística foi utilizado SPSS. Versão 22.0 para Windows em espanhol.

Também para a realização da descrição das variáveis estudadas frequências, percentagens e correlação de Rho de Spearman, onde o valor do coeficiente de correlação foi de ($r = 0,704$), indicando uma correlação positiva alta, ainda mais o valor de $P = 0,001$ é inferior a $P = 0,05$ e, por conseguinte, a proporção é de 95% e dirigir a hipótese nula (H_0) é rejeitado assumindo que existe relação directa entre a inteligência emocional e auto-niveladoras conceito primeiros Instituição secundário educacional "Augusto Salazar Bondy" Distrito Carmen de la Legua Reynoso - Callao.

Palavras-chave: Inteligência emocional, Auto-conceito.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

La investigación titulada “Autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes.” propuesta por Agapito, Calderón, Cobo y Rodríguez (2013). El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra aleatoria de 67 adolescentes entre 14 y 15 años. Los resultados demostraron que existe relación entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de educación básica; donde se observa cómo se correlaciona la opinión que tiene el adolescente de sí mismo y las notas que finalmente obtienen. Se pudo comprobar también, que tras realizar un análisis y verificar las hipótesis, que mayores puntuaciones en el cuestionario sobre cómo soy, no representa relación significativa sobre las notas obtenidas, pero a mayor puntuación en el cuestionario sobre la opinión de sí mismo, si se relaciona con los mejores resultados académicos. Sin embargo, se observó las relaciones del SC2 (¿Qué opinas de ti mismo?) con el SC3 (¿Qué opinan tus padres de ti?) y SC4 (¿Qué opina tu profesor/a de ti?), observamos que existe una relación muy significativa. Otro lado curioso, es que obteniendo a realizar estos estadísticos, es la relación entre SC3 y SC4, se pudo deducir, que existe una relación directamente proporcional entre la opinión de padres y profesores, es decir, a mejor opinión tengan los profesores sobre los alumnos, mejor opinión tienen los padres y viceversa.

La investigación titulada “La relación del autoconcepto académico y el rendimiento escolar.” propuesta por Bustillos (2012). El diseño de estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 300 estudiantes entre las edades de 11 y 13 años. Los resultados demostraron que 152 alumnos que tuvieron altos puntajes en la escala total del autoconcepto, con altos promedios de calificación en todas sus materias del tercer bimestre, y de afirmar que son estudiantes activos que se encuentran en proceso de ser autónomos, tienen un locus de control interno. La sub escala de la conducta de este primer rango fue la media más alta del total de la muestra.

La investigación titulada “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años.” propuesta por Madrigales (2012). El diseño de estudio fue descriptivo, con una

muestra de 50 adolescentes de sexo femenino comprendidos entre 14 y 18 años de edad. Los resultados demostraron que los niveles de autoconcepto evaluados en un grupo de adolescentes mujeres comprendidos entre 14 y 18 años de edad manifiestan un nivel de autoconcepto medio alto, por lo tanto no se comprueba la hipótesis definida pero tampoco se llegó a la conclusión de una hipótesis nula debido al resultado obtenido, por lo que se considera que el autoconcepto se encuentra en niveles medios.

La investigación titulada “Adaptabilidad y estructura dimensional de la escala AF5 de García y Musitu.” propuesta por Véliz (2010). El diseño de estudio fue básico, correlacional y exploratorio, con una muestra de estudiantes universitarios chilenos de la ciudad de Temuco, Región de la Araucanía, Chile. Los resultados demostraron que la capacidad y apariencia física son facetas distinguibles del Autoconcepto físico. Un modelo Hexadimensional del autoconcepto. Funcionamiento diferencial por género de la sub escala de autoconcepto académico. Validez concurrente y discriminante. Escala de respuesta. Formulación extrema de algunos ítems. Reconfiguración de la sub escala de autoconcepto familiar. Posible presencia de artefactos de medida en algunos ítems.

1.1.2. Antecedentes nacionales

La investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa N° 2023 Augusto Salazar Bondy del Distrito de San Martín de Porres – 2011” propuesta por Cabrera y de la Cruz (2013). El diseño de estudio fue no experimental y de corte transversal, la muestra fue de 222 estudiantes. Los resultados demostraron que existe relación positiva y moderada entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa N° 2023 Augusto Salazar Bondy del Distrito de San Martín de Porres, así como las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo se relacionan positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to grado de secundaria de dicha institución educativa.

La investigación titulada “La inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes.” propuesta por Moreno (2012). El diseño de estudio fue de campo y correlacional, con una muestra de 163 estudiantes. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la evaluación de los aprendizajes; es decir los estudiantes no tienen una adecuada inteligencia emocional y presentan deficientes y bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática.

La investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao.” propuesta por Chuquillanqui (2012). El diseño de estudio fue básico, descriptivo, correlacional, con una muestra de 274 estudiantes. Los resultados demostraron que sí existe relación entre la dimensión cohesión y el autoconcepto: familiar, intelectual, aceptación social, autoevaluación personal y sensación de control; no habiendo relación con el autoconcepto físico. Además; la dimensión adaptabilidad no se relacionó con ninguna de las dimensiones estudiadas.

La investigación titulada “Inteligencia interpersonal e intrapersonal en estudiantes de secundaria del distrito El Tambo.” Propuesta por Huaman y Hualcas (2012). El tipo de estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 64 estudiantes. Los resultados demostraron que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Tambo; así como entre sus respectivas dimensiones, lo que indica que a mayor inteligencia intrapersonal hay mayor nivel de inteligencia interpersonal en los estudiantes y viceversa.

La investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico. En estudiantes del v ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla – callao.” Propuesta por Manrique (2012). El diseño de estudio fue descriptivo correlacional con una muestra de 145 estudiantes de 5to y 6to grado. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró

relación significativa en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

La investigación titulada “Relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos del 1ero al 5to de secundaria de la zona de este de Lima.” propuesta por Riveros (2011). El diseño de estudio fue transversal y correlacional, con una muestra de 136 alumnos del 1er al 5to año que varían entre 12 y 16 años de edad de ambos sexos de un Centro Educativo de la zona de este Lima. Los resultados demostraron que el grado escolar influye sobre las dimensiones del clima social entre los adolescentes de un centro educativo de la zona este de Lima de 1ero de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; además hay una relación significativa del grado escolar con respecto a las escalas de inteligencia emocional de 1ero de secundaria con respecto a 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria; de 2do con respecto a 3ero, 4to y 5to, de 3ero de secundaria con respecto a 4to y 5to de secundaria.

La investigación titulada “Autoconcepto y rendimiento académico en el área curricular de matemáticas de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Pedro Planas Silva del distrito de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009.” Propuesta por Contreras (2010). El diseño de estudio fue no experimental y de corte transversal, se tomaron como unidades de análisis a los 150 estudiantes que constituyeron la totalidad de la población cursante del 4to y 5to grado de secundaria. Los resultados demostraron que existe una relación positiva, media y altamente significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico en el área curricular de matemáticas de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, durante el periodo lectivo 2009, de dicha institución educativa.

La investigación titulada “Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima.” propuesta por Gómez (2010). El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra de 868 estudiantes. Los resultados demostraron que el nivel de relación es significativo entre el clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima.

La investigación titulada “Autoconcepto de los alumnos del 1ero de secundaria de una I.E del distrito de Ventanilla.” Propuesta por Medina (2010). El diseño de estudio fue descriptivo simple, con una muestra de 150 alumnos. Los resultados demostraron que la mayoría de los alumnos evaluados presentan un autoconcepto general promedio y alto, donde al parecer el factor socioeconómico del que proviene la muestra no ha afectado al autoconcepto de los mismos. Asimismo se halló que los varones poseen un mejor autoconcepto emocional que las mujeres; mientras que las mujeres presentaron mejores niveles en cuanto a la dimensión social.

La investigación titulada “Inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la Red N° 4 distrito del Callao.” Propuesta por Castellano (2010). El diseño de estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra de 222 alumnos. Los resultados demostraron que existe una relación significativa positiva débil entre la inteligencia emocional general y la comprensión lectora; de lo que se deduce que existe relación entre la capacidad de reconocer y expresar emociones personales y mantener relaciones interpersonales. Pero en cuanto a los sub componentes: Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal, no se correlacionan de manera significativa y ni positiva con el rendimiento de la comprensión lectora ya que ello implica que no hay relación entre la capacidad de comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización, independencia, habilidades empáticas, relaciones interpersonales y responsabilidad social con el rendimiento de la comprensión lectora. Teniendo en cuenta los sub componentes de adaptabilidad y manejo del estrés se ha comprobado que si existe correlación significativa positiva débil, deduciéndose que existe interrelación entre la habilidad para la solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad, habilidades de tolerancia al estrés y control de los impulsos con el rendimiento de comprensión lectora.

La investigación titulada “Inteligencia emocional y el logro académico.” propuesta por Palacios (2010). El diseño de estudio fue descriptiva correlacional, con una muestra de 82 estudiantes. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro académico; sin embargo se encontró que no existe relación en los componentes de intrapersonal,

interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general en forma independiente con el logro académico.

1.2 Fundamentación científica.

1.2.1. Inteligencia emocional

Según lo mencionaban Salovey, P. & Mayer, J. (1990) manifestaban:

La inteligencia emocional está conformada por diversas habilidades tales como, la destreza para descubrir, juzgar y demostrar emoción; la capacidad de aprobar y/o dar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones y así suscitar crecimiento emocional e intelectual.(p. 35)

Por lo mismo, se estima un método sutil y por lo tanto debe constituir parte de otras agudezas tradicionales y bien determinadas, principalmente con la agudeza verbal, por su lazo con la locución y intuición de las emociones. Salovey & Sluyter (1997).

Mayer & Salovey (1997) resaltó que:

Dentro del contexto escolar los estudiantes frecuentemente se exponen a situaciones, en donde deben aplicar sus habilidades sociales para así poder acomodarse de manera apropiada al colegio. Por lo mismo; que los maestros deben además utilizar su conocimiento emocional durante sus tareas como pedagógicos para así poder regir con triunfo tanto sus propias emociones como las de sus estudiantes. (p. 54).

Es así que; considerando las definiciones anteriores, la presente investigación define la variable inteligencia emocional como una habilidad o destreza que tiene una persona para conocer e interpretar no solo sus propias emociones sino también las de los demás; y a la vez de poder controlar sus impulsos.

Por lo mismo; se tienen los siguientes modelos teóricos sobre inteligencia emocional:

Según la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (2004), el modelo de Mayer y Salovey, concibe la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia basada en el manejo adaptativo de las emociones dentro de nuestra mente, de manera en que cada uno de nosotros pueda escoger sus herramientas necesarias para resolver nuestros conflictos y así adaptarnos eficazmente al ambiente; que nos rodea; destacándose otros tipos de habilidades en relación a la inteligencia emocional las cuales son, la percepción, evaluación y expresión emocional, la emoción que facilita al pensamiento, la utilización del conocimiento y la regulación de las emociones.

Según el modelo de Goleman (1998) indicó:

La inteligencia emocional hace referencia a la cabida de aprender a no solo reconocer y analizar los propios sentimientos y el de los demás ; sino también a y manejar y/o controlar los propios sentimientos al igual que el de los demás. Además esta capacidad comprende cinco capacidades más, las cuales son autoconocimiento, autocontrol, auto motivación, empatía, habilidades sociales. (p. 67)

Según el modelo de Bar-On, citado por Ugarriza y Pajares (2003), la inteligencia global está constituida por dos tipos de inteligencia, las cuales son; la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional. Donde la primera se evalúa a través del CI (coeficiente intelectual) y la segunda se evalúa a través del CE (coeficiente emocional). Ahora; las personas que se destacan favorablemente en sus actividades cotidianas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional. Es así que; La inteligencia emocional se va desarrollando a través del tiempo, es decir cambia a través de la vida, y puede mejorar con el ejercicio y programas remediativos o intervenciones terapéuticas.

La inteligencia emocional comprende cinco componentes o dimensiones principales, las cuales son; lo intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez, cada una de estas dimensiones

involucra un número de subelementos que no son más que habilidades relacionadas.

Es así que; la presente investigación de acuerdo a la variable inteligencia emocional está basada en el modelo teórico mixto de Mayer y Salovey (1990) donde indicaban que la inteligencia emocional es una habilidad y/o destreza que está enfocada en como la mente procesa la información emocional, que reúne las emociones y el razonamiento, permitiendo así que las personas puedan a través de las emociones razonar de forma más efectiva y segura, y Asimismo pensar de forma más inteligente sobre su vida emocional.

En base al modelo teórico mixto de Mayer y Salovey (1990) se consideran las cinco dimensiones de la variable inteligencia emocional los cuales son; intrapersonal, donde se encuentra elementos como, comprensión de sí mismo, seguridad, asertividad, autoestima, autorrealización, independencia; interpersonal, donde se encuentra elementos como, relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía; adaptabilidad, donde se encuentra elementos como, solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad; manejo de estrés, donde se encuentra elementos como, tolerancia a la tensión (estrés); impresión positiva, donde se encuentra elementos como, control de impulsos, optimismo, felicidad, impresión positiva, impresión negativa; cada uno de ellos con sus indicadores.

De acuerdo a la Escala de inteligencia emocional de Baron Ice: Na, en niños y adolescentes se considera cinco dimensiones que constituyen las características centrales de la I.E.

Área Intrapersonal: Según Howard Gardner (1983) se refiere a la conciencia que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones, la capacidad de ver con realismo quiénes somos, cómo somos y qué queremos.

Área Interpersonal: Según Howard Gardner (1983) es la capacidad que permite que la persona le resulte fácil y accesible establecer relaciones de diversos tipos con otras personas, ya sea compañeros de trabajo, de estudio, amigos, parejas o familia.

Área de Adaptabilidad: Según Howard Gardner (1983) manifestó: Es la habilidad para solucionar problemas y responder de manera adecuada y abierta a las situaciones cambiantes e inconstantes del medio ambiente.

Área de Manejo de estrés: Según Ruff y Korchin (1967) precisó: “Es la capacidad o habilidad que tiene una persona para controlar y/o manejar situaciones conflictivas que producen consecuencias importantes y graves” (p. 22).

Área de Impresión positiva: Según Baron (1988) es la imagen que la persona proyecta de sí mismo hacia los demás, y esta se da de manera adecuada y es aceptada.

1.2.2. Autoconcepto

Según lo mencionaban Musitu, García y Gutiérrez (1997); manifestaban:

“El autoconcepto es esencialmente la imagen que se tiene de sí mismo; donde esta imagen se forma a partir de un número considerado de variables, pero es individualmente influenciado por las interacciones que se tiene con otras personas importantes en nuestras vidas. Además; incluye la manera en como vemos o percibimos nuestras capacidades y nuestra propia singularidad, y a medida que nos avanzamos en nuestro ciclo de vida, desarrollamos estas autopercepciones, ya que se vuelven mucho más organizadas, detalladas y específicas”.

Asimismo, se considera que el autoconcepto es una apercepción propia de valor que se da a conocer a través de las actitudes que muestra el individuo respecto a si mismo.

Según Salvarezza (1999) señaló:

El autoconcepto suele definirse como un grupo de retratos, formas de pensar y emociones que un ser humano posee de sí. Pensamientos y emociones, que como resultado permiten desigualar dos elementos y dimensiones de los mismos; tales como los cognoscitivos y los evaluativos.(p. 98)

Es así que; considerando las definiciones anteriores, la presente investigación define la variable autoconcepto como un conjunto de características que representan o constituyen la imagen que una persona posee de sí misma; estas características son físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc. (Musitu, García y Gutiérrez. 1997).

Por lo mismo; se tienen los siguientes modelos teóricos sobre autoconcepto; según Cazalla y Molero. (2013).

De acuerdo al modelo de Shavelson, Hubner y Stanton (1976), “el autoconcepto es concepto y/o percepción que una persona tiene de sí misma, y que tiene relación en base a sus propias experiencias a nivel social y en las atribuciones que realiza de su propia conducta”.

De acuerdo al modelo multidimensional de Marsh y Shavelson (1985); Soares y Soares (1977 y 1983), “plantean que no existe ningún tipo de correlación entre los factores del autoconcepto”.

De acuerdo al modelo multidimensional multifacético de Marsh y Hattie (1996), nos decían que “donde hay una única faceta (el contenido de los dominios del autoconcepto) que presenta múltiples niveles, los diferentes dominios del autoconcepto (el físico, el social o el académico).”

De acuerdo al modelo multidimensional multifacético taxonómico de Marsh y Hattie (1996), “plantearon que se diferencia del modelo multidimensional multifacético en que hay al menos dos facetas, y cada uno de ellas tiene como mínimo dos niveles.”

De acuerdo al modelo compensatorio de Winne y Marz (1981), “plantearon que existe una faceta general del autoconcepto en la cual se integran las facetas más específicas inversamente relacionadas”.

Es así que; la presente investigación de acuerdo a la variable autoconcepto está basada en el modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) donde mostraban que; el autoconcepto es la representación en que una persona observa

su situación social; basado en sus experiencias, en sus experiencias con otros y en las jurisdicciones que él mismo hace de su conducta.

Desde este modelo se plantea que el autoconcepto del estudiante adolescente puede partirse en autoconcepto académico y autoconcepto no-académico, estando conformado este último por elementos emocionales; siendo así los más relativos e íntimos, sociales (coherentes con el significado que la conducta del individuo tiene para los demás) y físicos (en los que tienen una incidencia fundamental las actitudes y apariencia general del individuo).

Se sabe qué; a partir de este modelo, otros estudiosos han explicado modelos que tienen desiguales dimensiones, ya que son diferentes en su representación aunque no en el adjunto (Harter, 1982; Pallas, Entwisle y Weinstein, 1990; Musitu, García y Gutierrez, 1991).

En base al modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) se consideran las siguientes cinco dimensiones de la variable autoconcepto los cuales son; lo académico que hace referencia a el rendimiento e integración escolar; lo social que hace referencia a las relaciones con los demás; lo emocional que hace referencia a las relaciones emocionales frente a los demás; lo familiar que hace referencia a las correspondencias con sus familiares y las conductas que manifiesta frente a ellos; y por ultimo lo físico que hace referencia a la noción de su propio cuerpo y sus destrezas; cada uno de ellos con sus indicadores.

De acuerdo al Test de autoconcepto forma 5 (AF5) en niños y adolescentes se considera que las siguientes dimensiones constituyen las características principales para que esta variable se pueda presentar.

Área Académico: Según Musitu, García, y Gutiérrez (1997) son aquellas características relacionadas con el rendimiento escolar.

Área Social: Según Howard Gardner (1983) se trata de como una persona mantiene sus relaciones interpersonales, es decir cómo se desenvuelve en su ambiente social.

Área Emocional: Según Baron (1988) se refiere a la capacidad que tiene un sujeto o persona para dar a conocer sus sentimientos, emociones y sensaciones.

Área Familiar: Según Howard Gardner (1983) se trata de como una persona mantiene sus relaciones intrapersonales y con sus familiares, es decir cómo se desenvuelve en su ambiente familiar o filial.

Área Físico: Según Musitu, García, y Gutiérrez (1997) se refiere a como la persona se observa Asimismo con respecto a sus características físicas.

Por lo tanto; la presente investigación se desarrollará en el Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017; en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, primer grado de educación secundaria (secciones “A” – “F”).

En conclusión se considera que la inteligencia emocional es una habilidad o destreza que posee una persona para no solo identificar y conocer sus propias emociones y la de los demás; sino también la habilidad que posee una persona para analizar e interpretar no solo sus emociones sino también las de los demás; y a la vez de poder manejar inteligentemente sus propios impulsos. Asimismo considero que el autoconcepto es el grupo de características que constituyen la percepción que un individuo tiene de sí mismo; considerando a las características físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.). Además; esta definición de uno no insiste sin cambios con el paso del tiempo, sino que se va desenvolviendo y fundando por la interposición de factores cognoscitivos y a la relación social a lo largo del desarrollo de una persona.

1.3 Justificación

1.3.1. Justificación teórica

En esta investigación se pretende dar a conocer dos temas de gran relevancia a nivel de todas las instituciones educativas como es la capacidad para conocer, comprender y regular no solo las propias emociones sino también las emociones ajenas, y la percepción que tienen los estudiantes de sí mismos (Inteligencia emocional y Autoconcepto respectivamente). Y así mismo; conocer el nivel de cada una de estas variables específicamente en la Institución Educativa “Augusto

Salazar Bondy” del D.C.L.R - Callao y saber qué relación existe entre ambas y sus dimensiones.

Todo esto en base a las evidencias teóricas, tales como el modelo teórico mixto postulado por Mayer y Salovey ; y el modelo teórico postulado por Shavelson, Hubner y Stanton, para evaluar y conocer los niveles de Inteligencia emocional y Autoconcepto respectivamente; analizando así si existe relación entre las dos variables de estudio.

Por lo tanto, la presente investigación brinda mayores aportes en diferentes ámbitos como; el ámbito familiar, psicológico, educativo y social. Precisamente más en los dos últimos ámbitos; en el ámbito educativo ya que al analizar la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de secundaria, se podrá conocer su nivel y por ende poder desarrollar programas de promoción de ambas variables.

1.3.2. Justificación práctica

Con el presente estudio se pretende atender a las dificultades que presentan los estudiantes con respecto a su desarrollo biopsicosocial, las mismas que interfieren en sus aprendizajes y en sus relaciones interpersonales fundamentales.

En el ámbito social; ya que al demostrar la relación entre I.E.E. y autoconcepto, en estudiantes que se encuentran entre los 11 a 12 años de edad del D. C. L. R. – Callao, 2017 se podrá crear futuros proyectos sociales que ayudará a resolver el problema actual de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, con respecto a estos dos temas que son relevantes para una población tan novata como es la adolescencia; quienes presentan un problema actual, el cual es, no saber identificar sus propias emociones y las de los demás. Así como el no saber definirse o conocerse a sí mismos.

Y Asimismo; la elaboración y ejecución de programas escolares o talleres psico-educativos relacionados a ambas variables. Cabe resaltar; que todo esto sería realizado en base a las teorías tomadas y a los instrumentos propuesto, por cada variable en la presente investigación.

Otro aspecto relevante es informar a los docentes sobre el nivel de inteligencia emocional y de autoconcepto que poseen sus estudiantes; para que así dichos estudiantes no presenten dificultades o déficits en las variables ya mencionadas. Dado que; como se mencionó anteriormente los alumnos del 1° de secundaria parecen no tener bien claro una definición de sí mismos, ya que al realizar ciertas actividades escolares como el llamado “Proyecto de vida” o el llamado “FODA”; los alumnos no saben que responder o dudan de sus respuestas.

Para esto, es importante también conocer que no existen investigaciones en dicho colegio; sumándole la importancia de mencionar que la presente investigación mostrara resultados, que serán empleados como antecedentes para las próximas intervenciones psicológicas o psicopedagógicas.

1.3.3. Justificación metodológica

La realización de la presente investigación “Inteligencia emocional y autoconcepto” servirá como una propuesta metodológica sencilla y objetiva para futuras investigaciones y para aquellas instituciones del nivel de educación secundaria que deseen realizar un estudio semejante. Asimismo, se presentan dos instrumentos de medición propuestos para la presente investigación, el mismo que ha sido validado por juicio de expertos.

Es así que; la presente investigación de acuerdo a la variable inteligencia emocional está basada en el modelo teórico mixto de Mayer y Salovey (1990) donde indicaban que la inteligencia emocional es una destreza que está enfocada en como el sujeto procesa su información emocional unificando sus emociones y su razonamiento; es decir utilizando sus emociones para razonar de manera más efectiva y pensar de forma más inteligente sobre su vida emocional.

Asimismo; el instrumento de evaluación para dicha variable es el: Inventario de Inteligencia emocional BARON ICE NA, adaptado por Ugarriza y Pajares (2003).

Por lo mismo; la presente investigación de acuerdo a la variable autoconcepto está basada en el modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) donde indicaban que; el autoconcepto es la manera de como un individuo

observa su medio ambiente a través de sus experiencias y las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta.

Asimismo; el instrumento de evaluación para dicha variable es la: Escala de Autoconcepto (AF5), adaptado por Pantoja (1997).

Por ultimo; de acuerdo a su metodología la presenta investigación presenta un tipo de metodología llamada observacional, no solo porque esta proporciona conocimiento objetivo, válido y fiable para dar respuesta a la formulación del problema de la investigación planteada; sino porque también comprueba una hipótesis sin introducir ningún tipo de engaño y sin utilizar ningún tipo de control sobre la variable independiente o sobre la población a estudiar.

Es de enfoque cuantitativo y posee un método Hipotético deductivo. (Figueroa, Anicama, Palacios, Capa, López, Aguirre, García, Hervias, Grimaldo, Mayorga., 2009, p.83).

1.4 Problema

Actualmente nos encontramos en un mundo de constante cambio sobre todo en el área educativa, considerando además las influencias del medio ambiente sobre este campo; ya que es en este ambiente educativo donde se desarrolla el desempeño que tenga el estudiante tanto de manera individual como grupal.

Como lo menciona Del Águila (2003); que los factores como la infraestructura escolar, maneras de cómo comunicarse, condiciones sociales, tipos de ambiente familiar, entre otros; conforman un clima particular en el estudiante de educación secundaria donde prevalecen sus propias características, que en cierto modo presenta.

Por lo mismo; dentro del ambiente escolar se debe destacar la relevancia que posee la capacidad de entender las propias y ajenas emociones; y la capacidad de autodefinirse entre los adolescentes escolares; ya que esta habilidad y conocimiento es fundamental para establecer buenas relaciones intrapersonales, interpersonales y familiares.

Es así como lo menciona Salovey y Mayer (1990); donde indicaban que dentro de la I.E se encuentra la capacidad para reconocer y expresar con exactitud las emociones o sentimientos, poder renovarlas promoviendo así el crecimiento emocional e intelectual; es también la habilidad para producir sentimientos que facilitan pensamientos.

Por lo mismo; según Musitu, García y Gutiérrez (1997); el autoconcepto es básicamente la imagen que tenemos de nosotros mismos; que se forma a partir de un buen número de variables, y que se ve influenciado por nuestras interacciones con las personas importantes en nuestras vidas.

Cabe mencionar; que la institución educativa “Augusto Salazar Bondy”, representativa a nivel Primaria y Secundaria del D.C.L.R. - Callao; 2017 posee la mayor cantidad de estudiantes provenientes de distintos distritos y lugares alejados del distrito ya mencionado; por lo que es de gran importancia evaluar a los estudiantes de dicho colegio en lo que corresponde a inteligencia emocional y autoconcepto.

Basándose en el Proyecto Educativa Institucional (PEI - 2016), y según lo manifestado por los docentes de aula y tutores de la institución educativa, los alumnos que cursan el primer grado de educación secundaria aparentan no tener la capacidad o habilidad para conocer y controlar sus sentimientos; ya que está aún en formación

Asimismo; tanto los docentes como los tutores de aula de la institución educativa mencionan que los alumnos del 1° de secundaria parecen no tener bien claro una definición de sí mismos, ya que al realizar ciertas actividades escolares como el llamado “Proyecto de vida” o el llamado “FODA”; los alumnos no saben que responder o dudan de sus respuestas.

Además; según lo manifestado por la dirección y más específicamente por TOE, de la institución educativa ya mencionada los alumnos deben de ser evaluados en ambas variables, como lo son la Inteligencia emocional y el Autoconcepto. Para así conocer sus niveles en cada una de las mismas, ya que el primer grado de educación secundaria posee una considerable cantidad de

estudiantes entre 41 a 48 alumnos por aula del turno mañana y tarde por secciones que van desde Sesión “A” hasta la Sección “F”. Resaltando también el hecho de que la Institución educativa no cuenta con un Profesional Psicólogo perenne, que pueda evaluar o intervenir en estos temas de gran relevancia.

Según Goleman & ed. (1998) señaló que la inteligencia emocional es la cabida para saber el propio estado de ánimo y manejarlo así de forma adecuada.

Asimismo, según Rosenberg (1979) señaló que el autoconcepto es el perfil que posee un ser humano de sí mismo, y como este se autorreconoce.

Valorando otro punto importante obtenemos, que según Salovey y Mayer (1990); la I.E. está definida, según el ambiente escolar, como una habilidad para conocer y comprender las emociones propias y ajenas.

Evaluando otro punto importante obtenemos, el autoconcepto según Rosenberg (1979), que nos indicó que el autoconcepto actualmente es considerado desde la visión de un estudiante como la percepción que el alumno tiene de sí mismo con respecto a su desempeño escolar y a las relaciones sociales.

Es así como la inteligencia emocional y el autoconcepto, se convierten en elementos necesarios para el desarrollo de un alumno. Es por ello que esta problemática se transfiere además en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, ya que los docentes de dicha Institución en muchas ocasiones asignaron que su ambiente escolar carece de conocimientos sobre estos dos componentes.

Y que por lo tanto ellos consideran de suma importancia ambas variables conceptos, ya que genera en sus alumnos un óptimo desarrollo de su personalidad y por ende un óptimo desarrollo en sus relaciones sociales, familiares, etc.; que los ayudará además en su futuro como profesionales.

Por lo mencionado anteriormente; de no ser evaluadas ambas variables en la Institución educativa ya mencionada, no se podría conocer el nivel de cada una de ellas en los alumnos y por ende no se podría solucionar los déficits o dificultades que presentan dichos alumnos, según lo manifestado por sus docentes y tutores de aula. Y por ende las consecuencias en los alumnos serían nocivas dado que sin

intervención, estos aun no tendrían un concepto claro de sí mismos y por ende una buena inteligencia emocional. Afectándoles así en todos los aspectos que se involucran (social, familiar, escolar, etc.).

Es por todo esto que; en la presente investigación se determinara la relación que existe entre Inteligencia emocional y Autoconcepto en los estudiantes de 1° de Secundaria de la Institución educativa ya mencionada del D.C.L.R – Callao, 2017.

1.4.1. Planteamiento del problema

1.4.2. Problema general

¿Cuál es la relación entre nivel de inteligencia emocional y nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao ?.

1.4.3. Problemas específicos

Problemas específico 1.

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao ?.

Problemas específico 2.

¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao ?.

Problemas específico 3.

¿Cuál es la relación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao ?.

Problemas específico 4.

¿Cuál es la relación entre la dimensión de manejo de estrés de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao ?.

Problemas específico 5.

¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión positiva de la variable Inteligencia emocional y el nivel autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao ?.

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe relación directa entre la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Hipótesis específica 2.

Existe relación directa entre la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Hipótesis específica 3.

Existe relación directa entre la dimensión de adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Hipótesis específica 4.

Existe relación directa entre la dimensión de manejo de estrés de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Hipótesis específica 5.

Existe relación directa entre la dimensión de impresión positiva de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

1.6. Objetivos**1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

1.6.2. Objetivos específicos**Objetivo específico 1.**

Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Objetivo específico 2.

Identificar la relación entre la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Objetivo específico 3.

Identificar la relación entre la dimensión de adaptabilidad de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Objetivo específico 4.

Identificar la relación entre la dimensión de manejo de estrés de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

Objetivo específico 5.

Identificar la relación entre la dimensión impresión positiva de la variable Inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

2.1.1. Inteligencia emocional

Definición conceptual.

Según lo mencionaban Salovey, P. & Mayer, J. (1990) manifestaban:

“La inteligencia emocional está conformada por diversas habilidades tales como, la destreza para descubrir, juzgar y demostrar emoción; la capacidad de aprobar y/o dar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones y así suscitar crecimiento emocional e intelectual”.(p. 3).

Definición operacional.

La presente investigación precisa la variable inteligencia emocional como una habilidad o destreza que tiene una persona para no solo identificar y conocer las propias emociones y la de los demás; sino también analizar, e interpretar las propias y ajenas emociones; y a la vez de poder manejar los propios impulsos.

Asimismo se consideran las siguientes dimensiones de la variable inteligencia emocional, como lo son; lo intrapersonal, que constituye la comprensión de uno, seguridad, afirmatividad, dignidad, auto superación, autonomía; lo interpersonal que constituye relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía; la adaptabilidad que constituye la resolución de problemas, prueba de lo real, resistencia; el control de la tensión que constituye la tolerancia a la tensión (fatiga); y la impresión positiva que constituye el control de impulsos, optimismo, felicidad, impresión positiva, impresión negativa; cada uno de ellos con sus indicadores. (Salovey y Mayer. 1990). Citado por Bisquerra. (2012).

2.1.2. Autoconcepto

Definición conceptual.

Según lo mencionaban Musitu, García y Gutiérrez (1997); Manifestaban:

“El autoconcepto es esencialmente la imagen que se tiene de sí mismo; donde esta imagen se forma a partir de un número considerado de variables, pero es individualmente influenciado por las interacciones que se tiene con otras personas importantes en nuestras vidas. Además; incluye la manera en como vemos o percibimos nuestras capacidades y nuestra propia singularidad, y a medida que nos avanzamos en nuestro ciclo de vida, desarrollamos estas autopercepciones, ya que se vuelven mucho más organizadas, detalladas y específicas”.

Definición operacional.

La presente investigación define la variable autoconcepto como el grupo de características que constituyen la imagen que una persona; siendo estas características físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.

Asimismo se consideran las siguientes dimensiones de la variable autoconcepto, como lo son; lo académico que hace referencia al rendimiento e integración escolar; lo social que hace referencia a las relaciones con los demás; lo emocional que hace referencia a las relaciones emocionales frente a los demás; lo familiar que hace referencia a las relaciones y actitudes con cada participante que pertenece a su núcleo familiar; y lo físico que hace referencia a la noción de su propio cuerpo y sus destrezas; cada uno de ellos con sus indicadores. (Musitu, García y Gutiérrez. 1997).citado por Ramos. (2009).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R - Callao.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo Seguridad (asertividad) Autoestima Autorrealización Independencia	2,6,12,14,21,26	(1.) Muy rara vez	(3.) Excelente 93 – 108
Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social Empatía	1,4,18,23,28,30	(2.) Rara vez	
Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	5,8,9,17,27,29	(3.) A menudo (4.) Muy a menudo	(2.) Promedio 78 – 92
Manejo De Estrés	Tolerancia a la tensión (estrés) Control de impulsos	10,13,16,19,22,24		(1.) Bajo 63 - 77
Impresión Positiva	Optimismo Felicidad	3,7,11,15,20,25		

Tabla 2

Operacionalización de la variable autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R - Callao.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Académico	Rendimiento e integración escolar	1,6,11,16,21,26		
Social	Relaciones con los demás	2,7,12,17,22,27.	(1.) Siempre	(3.) Alto 91 - 106
Emocional	Reacciones emocionales frente a los demás	3,8,13,18,23,28	(2.) Algunas veces	(2.) Promedio 76 - 90
Familiar	Interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos	4,9,14,19,24,29.	(3.) Nunca	(1.) Bajo 61 - 75
Físico	Conocimiento de su propio cuerpo y sus habilidades	5,10,15,20,25,30.		

2.3. Metodología

La presente investigación presenta un tipo de metodología llamada observacional, no solo porque esta proporciona conocimiento objetivo, válido y fiable para dar respuesta a la formulación del problema de la investigación planteada; sino porque también comprueba una hipótesis sin introducir ningún tipo de engaño y sin utilizar ningún tipo de control sobre la variable independiente o sobre la población a estudiar.

Pertenece a un paradigma positivista porque se controla variables, es de enfoque cuantitativo. (Figueroa, Anicama, Palacios, Capa, López, Aguirre, García, Hervias, Grimaldo, Mayorga., 2009, p.83).

2.4. Tipo de estudio

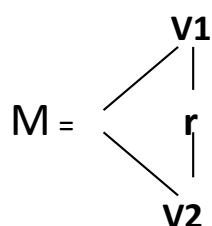
La presente investigación es de tipo básica correlacional, porque busca enriquecer la teoría en que se basa la investigación planteada, relacionándose así con nuevos conocimientos, y de este modo dejando de lado las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos. (Figueroa, Anicama, Palacios, Capa, López, Aguirre, García, Hervias, Grimaldo, Mayorga., 2009, p.90).

2.5 Diseño de la Investigación

La presente investigación corresponde al diseño correlacional no experimental, transaccional, ya que pretende establecer el nivel de sociedad que existe entre la variable Inteligencia emocional y la variable Autoconcepto, en la investigación planteada. (Figueroa, Anicama, Palacios, Capa, López, Aguirre, García, Hervias, Grimaldo, Mayorga., 2009, p.81).

Es no experimental de corte transversal, ya que no se maniobró ni se sometió a prueba las variables de estudio, tales como la Inteligencia emocional y el Autoconcepto. Es transversal por qué se mide las variables en un espacio y tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
 X : Inteligencia emocional
 Y : Autoconcepto
 O₁ : Coeficiente de Relación
 r : Correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población estuvo constituida por 275 estudiantes que pertenecieron al 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 3

Distribución de estudiantes de 1° grado de la IE “Augusto Salazar Bondy”, según grado, sección y sexo a la que pertenece.

Grado y Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
1° A	28	20	48
1° B	22	26	48
1° C	23	27	48
1° D	20	28	48

1° E	20	21	41
1° F	20	22	42
TOTAL			275

Nota: Nómina de Matrícula

2.6.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 164 estudiantes de ambos sexos que pertenecían al 1° grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 4

Distribución de estudiantes de 1° grado de la IE “Augusto Salazar Bondy”, según grupo a la que pertenece.

Grado y Sección	Sexo		N° de alumnos
	M	F	
1° A	15	15	30
1° B	15	15	30
1° C	15	15	30
1° D	15	15	30
1° E	11	11	22
1° F	11	11	22
TOTAL			164

Nota: Nómina de Matrícula

Para la obtención del tamaño de la muestra (n_o), considerándose que se conoce el tamaño de la población (N), se aplicó la siguiente fórmula:

$$n_o = \frac{N Z_{\alpha}^2 P Q}{(N-1)E^2 + Z_{\alpha}^2 P Q}$$

Donde:

n_o = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

P = Coeficiente de confiabilidad en Alpha de Cronbach

$Q = 1 - P$ Complemento de P

Z_{α}^2 = Grado de confiabilidad Tabular

E = Estimación de error

Datos:

$n_o = 164$

$N = 275$

$P = 0,95$ (Según prueba piloto)

$Q = 1 - P = 0,05$

$Z_{\alpha}^2 = 1,96$

$E = 0,05$

En la presente investigación, la muestra se seleccionará en forma proporcional y aleatoria para la Institución Educativa; por lo tanto la muestra es de 164 estudiantes.

2.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo para esta investigación fue no probabilístico y por conveniencia, el cual significa que los elementos muestrales se seleccionaron convenientemente por lo tanto los resultados se generalizaran a una población, para asegurarse de que cada elemento tenga la misma probabilidad de ser elegido. (Figueroa et al., 2009, p.301).

Por muestreo no probabilístico, se seleccionó, como población, a los 96 estudiantes, del 1° secciones "A" y "B", a los 96 estudiantes del 1°, secciones "C" y "D", y a los 83 estudiantes del 1°, secciones "E" y "F" de las cuales se eligió, por conveniencia para la muestra; a los 30 estudiantes del 1°, sección "A", a los 30 estudiantes del 1°, sección "B" a los 30 estudiantes del 1°, sección "C" a los 30

estudiantes del 1°, sección “D” a los 22 estudiantes del 1°, sección “E”, y a los 22 estudiantes del 1°, sección “F” ; según se muestra en la tabla N° 3 y tabla N° 4.

Criterios de selección:

La muestra fue seleccionada por conveniencia.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de ambos sexos que pertenecen al 1° de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Estudiantes que comprenden entre los 11 y 12 años y que pertenecen al 1° de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Estudiantes que pertenezcan al turno tarde del 1° de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1.

Para la presente investigación se aplicó la Encuesta.

Para Figueroa et al. (2009), “La encuesta es una técnica destinada para obtener información generalmente de una muestra de sujetos; donde la información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se les hace la misma pregunta en más o menos la misma manera.

2.7.2. Instrumento

El instrumento de evaluación para la variable Inteligencia emocional y para la variable Autoconcepto son: Inventario de inteligencia emocional BARON ICE NA (adaptado por Ugarriza y Pajares, 2003) y la Escala de Autoconcepto (AF5) (adaptado por Pantoja, 1997).

Tabla 5*Técnicas e instrumentos*

Técnica	Instrumento
Variable 1: Inteligencia emocional	Inventario de inteligencia emocional BARON ICE NA (Forma abreviada)
Variable 2: Autoconcepto	Escala de Autoconcepto (AF5) Test psicológicos psicométricos

Ficha técnica del instrumento 1: Inteligencia emocional

Nombre del instrumento: Inventario de Inteligencia emocional BARON ICE NA

Autores: Baron ice

Año: 1988

Adaptado: Ugarriza y Pajares (2003)

Nivel de confianza: 95.0 %

Margen de error: 5.0 %

Objetivo: Identificar el nivel de inteligencia emocional individual

Definición: Habilidad que la persona tiene para conocer sus propias emociones

Áreas/Factores/Dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Impresión positiva.

Dirigido a: Niños y Adolescentes

Ámbito de aplicación: Educativa, Clínica, organizacional y Social.

Número total de ítems: 30

Forma de aplicación: Individual y Colectiva.

Contenido: Se utilizara un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 35 ítems.

Tiempo utilizado: Sin límite de tiempo

Ficha técnica del instrumento 2: Autoconcepto

Nombre del instrumento: Escala de Autoconcepto (AF5)

Autores: G. Musitu, F. García & M. Gutiérrez

Año: 1981

Adaptado: Pantoja (1997)

Nivel de confianza: 95.0 %

Margen de error: 5.0 %

Objetivo: Identificar el grado de autoconcepto individual

Definición: Percepción que la persona tiene de sí misma.

Áreas/Factores/Dimensiones: Académico, Social, Emocional, Familiar, Físico.

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Ámbito de aplicación: Educativa, Clínica, organizacional y Social.

Número total de ítems: 30

Forma de aplicación: Individual y Colectiva

Contenido: Se utilizara un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 35 ítems.

Tiempo utilizado: Sin límite de tiempo

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para Hernández, et al (2014), la validez es el nivel en que una herramienta en verdad mide la variable que procura evaluar. (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se llevó a cabo a través de la técnica de “juicio de expertos”. Radica, como su nombre lo señala, en introducir a juicio de 3 o más expertos la herramienta de medición que se acomete usar en la recolección de datos. Ellos examinan que el instrumento este bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Fiabilidad

La fiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de una herramienta que pretende medir se establece a través de numerosas técnicas, y hacen referencia al nivel en la cual se emplea, reiterada al mismo sujeto genera los mismos resultados” (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el nivel en que una herramienta genera resultado firme y afín” (p.211).

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de la inteligencia emocional y autoconcepto

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.812	30
0.843	30

Por lo tanto la inteligencia emocional obtiene “fuerte confiabilidad” y el nivel de autoconcepto obtiene también “fuerte confiabilidad”.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para realizar las operaciones de ingreso y procesamiento estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS 22.0 para Windows.

Para realizar la descripción de las variables estudiadas se utilizó lo siguiente:

Frecuencias / Porcentajes: Sirvió para organizar la información y distribuir las variables sexo y edad, para después representar la información utilizando las tablas y gráficos de barras. Asimismo, la utilice para generar datos sobre el número y porcentaje de individuos que presentan las diversas categorías o niveles según los instrumentos utilizados (en este caso niveles de Inteligencia emocional y Autoconcepto).

Correlación de Rho de Spearman: Se utilizó porque mide el nivel de correlación de dos variables Inteligencia emocional y autoconcepto, siempre que las dos sean cuantitativas.

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se considerará los aspectos éticos que son fundamentales, debido a que se realizará la investigación con estudiantes de educación secundaria; por lo tanto se presentará el

consentimiento informado y se solicitará la autorización correspondiente por parte de la dirección de la Institución Educativa en mención. Y asimismo, la autorización de los padres de familia para llevar acabo las evaluaciones correspondientes con sus menores hijos.

Asimismo declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo.

3.1.1. Inteligencia emocional.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	23	14
	Promedio	93	56,7
	Excelente	48	29,3
	Total	164	100

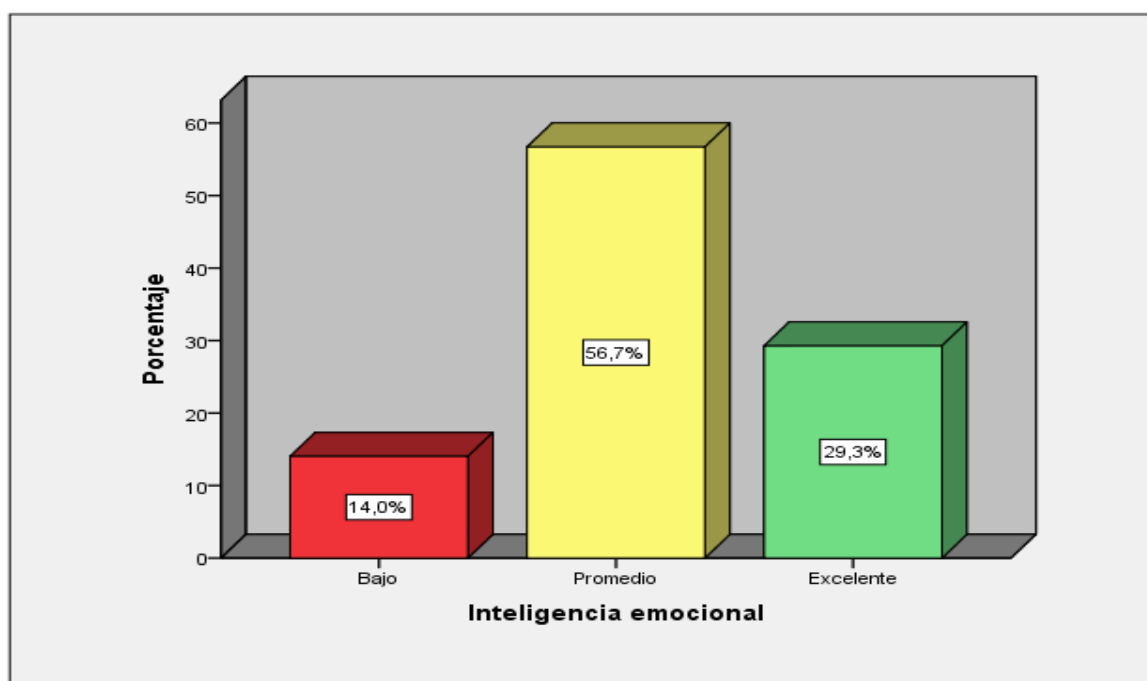


Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 56,7% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que la inteligencia emocional se ubican en el nivel promedio, el 29,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel excelente y el 14% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

3.1.1.1. Dimensión intrapersonal

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	11	6,7
	Promedio	66	40,2
	Excelente	87	53
	Total	164	100

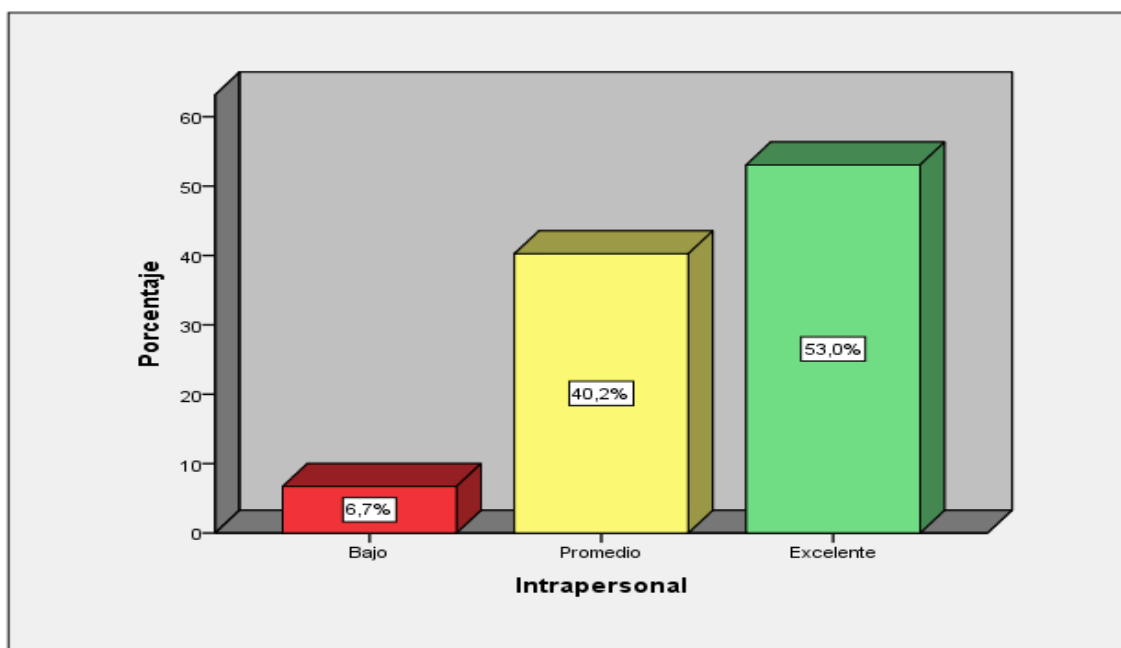


Figura 2. Nivel de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 53% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que la inteligencia intrapersonal se ubican en el nivel excelente, el 40,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y el 6,7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

3.1.1.2. Dimensión interpersonal.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	2	1,2
	Promedio	36	22
	Excelente	126	76,8
	Total	164	100

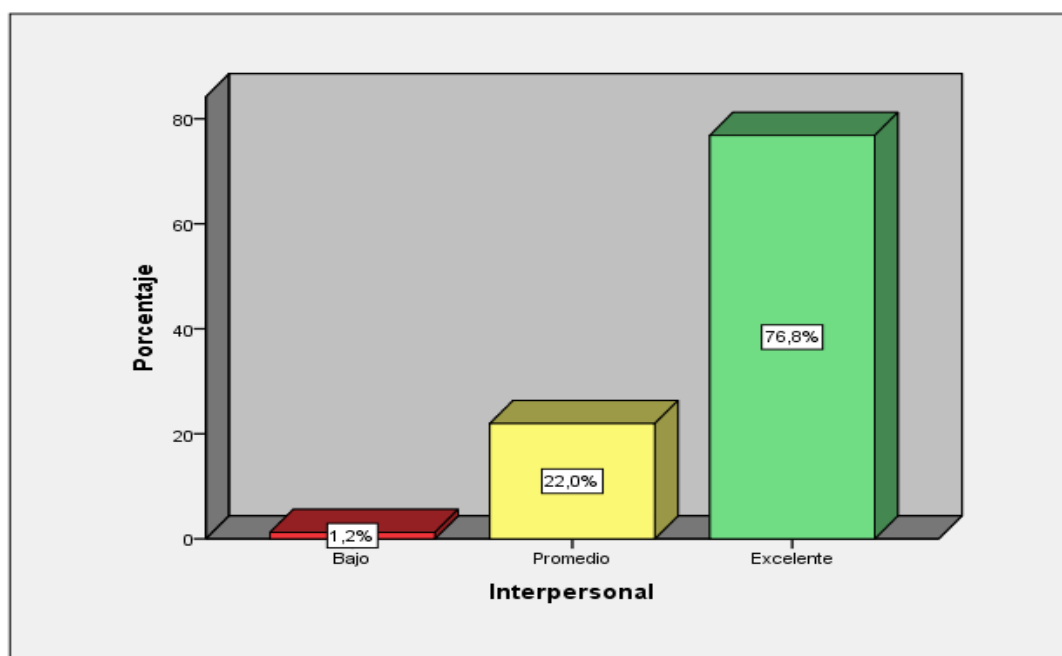


Figura 3. Nivel de la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional en en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 76,8% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que la inteligencia interpersonal se ubican en el nivel excelente, el 22% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio y el 1,2% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.1.1.3. Dimensión adaptabilidad.

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	6	3,7
	Promedio	77	47
	Excelente	81	49,4
	Total	164	100

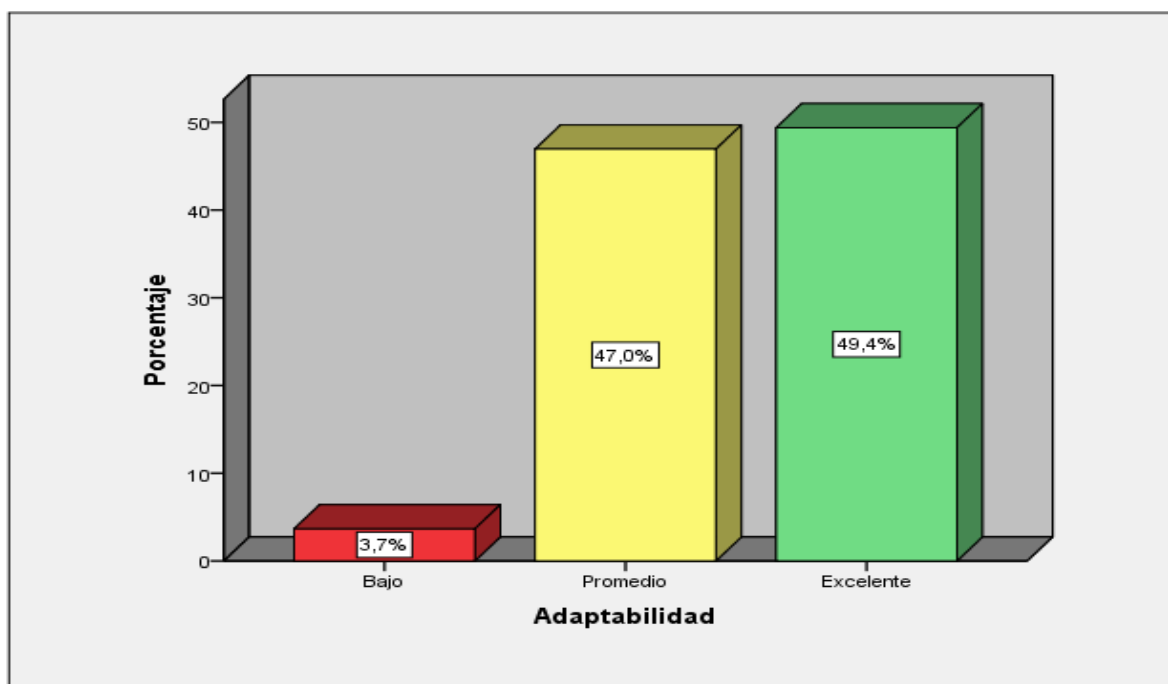


Figura 4. Nivel de la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 49,4% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, indican que la inteligencia adaptabilidad se encuentran en el nivel excelente, el 47% de los estudiantes muestran el nivel promedio y el 3,7% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.1.1.4. Dimensión manejo de estrés.

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	51	31,1
	Promedio	68	41,5
	Excelente	45	27,4
	Total	164	100

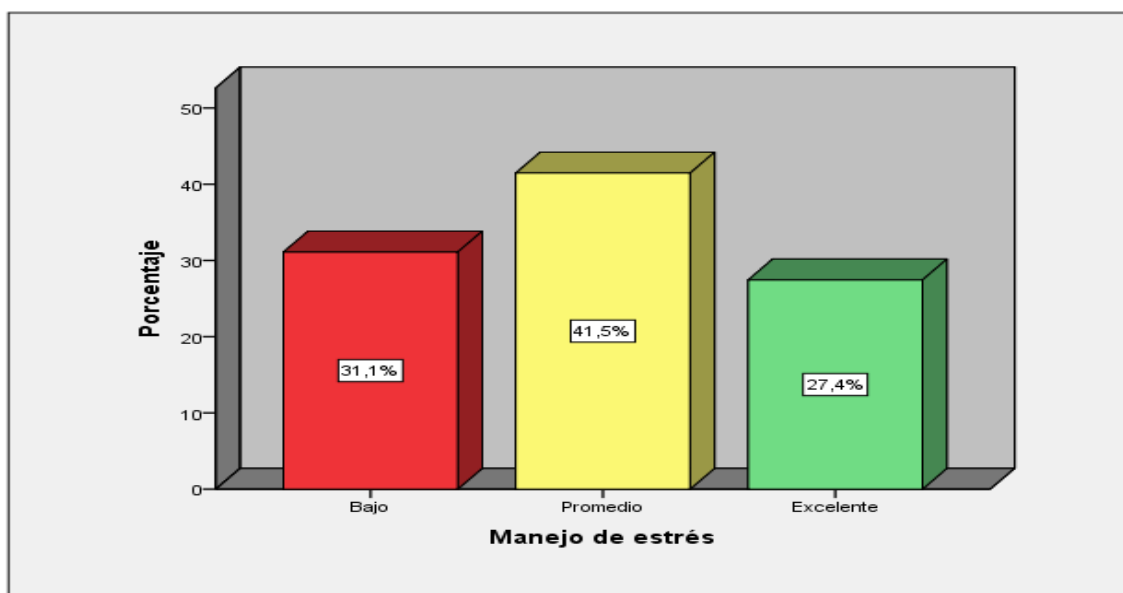


Figura 5. Nivel de la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 41,5% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que el manejo de estrés se encuentran en el nivel promedio, el 31,1% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 27,4% de los estudiantes se muestran en el nivel excelente.

3.1.1.5. Dimensión impresión positiva.

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	19	11,6
	Promedio	90	54,9
	Excelente	55	33,5
	Total	164	100

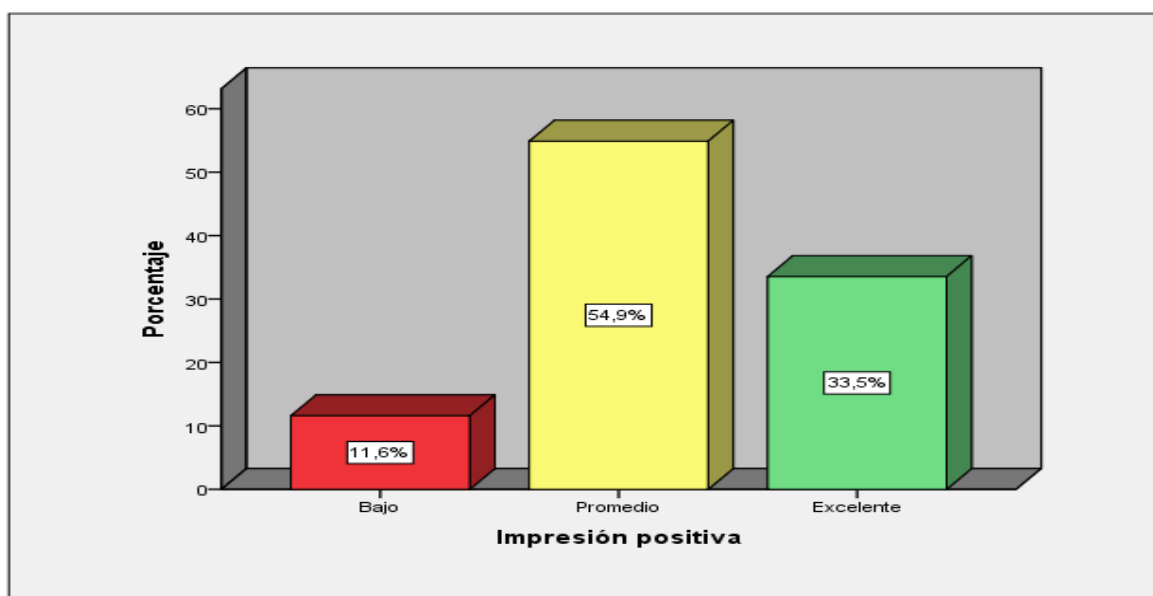


Figura 6. Nivel de la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 54,9% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que la impresión positiva se encuentran en el nivel promedio, el 33,5% de los estudiantes se ubican en el nivel excelente y el 11,6% de los estudiantes se muestran en el nivel bajo.

3.1.2. Autoconcepto

Tabla 14

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	29	17,7
	Promedio	112	68,3
	Alto	23	14
	Total	164	100

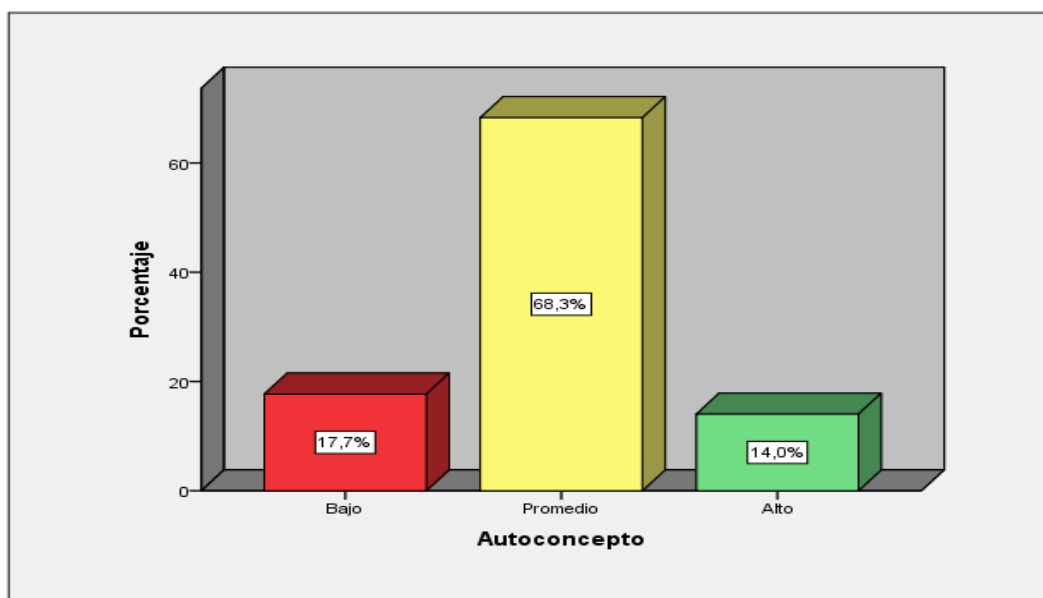


Figura 7. Nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 68,3% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, indican que el autoconcepto se encuentran en el nivel

promedio, el 17,7% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo y el 14% de los estudiantes se señalan en el nivel bajo.

3.1.2.1. Dimensión académico.

Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión académico de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	15	9,1
	Promedio	68	41,5
	Alto	81	49,4
	Total	164	100

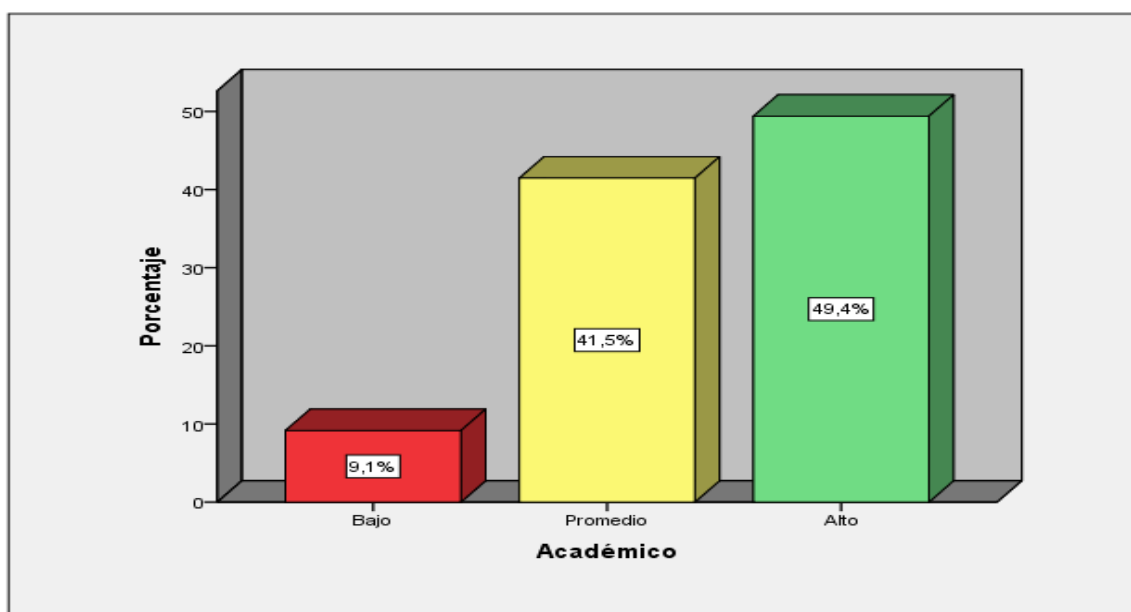


Figura 8. Nivel de la dimensión académica de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 49,4% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, indican que la autoconcepto académico se encuentran en

el nivel promedio, el 41,5% de los estudiantes se señalan en el nivel promedio y el 9,1% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.1.2.2. Dimensión social.

Tabla 16

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión social de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	2	1,2
	Promedio	62	37,8
	Alto	100	61
	Total	164	100

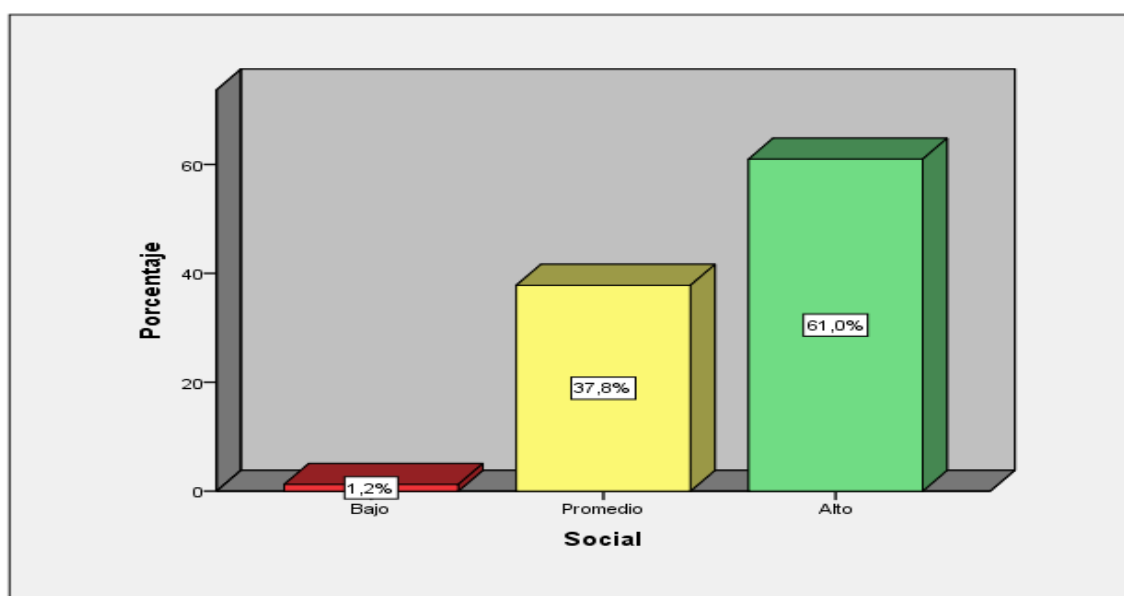


Figura 9. Nivel de la dimensión social de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 61% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que el autoconcepto social se encuentran en el nivel alto, el 37,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio y el 1,2% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.1.2.3. Dimensión emocional.

Tabla 17

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión emocional de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	14	8,5
	Promedio	76	46,3
	Alto	74	45,1
	Total	164	100

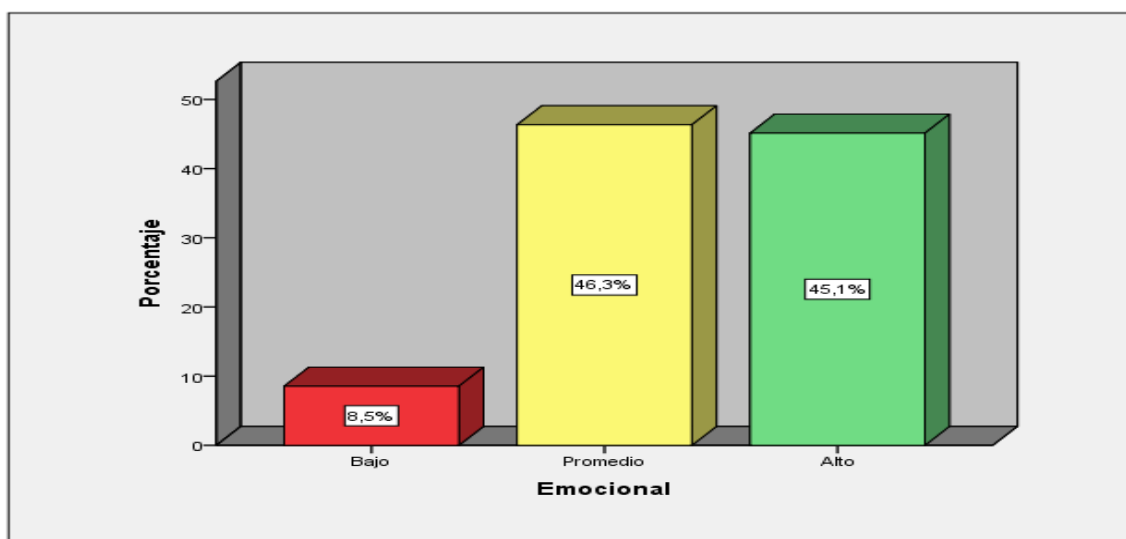


Figura 10. Nivel de la dimensión emocional de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 46,3% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que el autoconcepto emocional se encuentran en el nivel promedio, el 45,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y el 8,5% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.1.2.4. Dimensión familiar.

Tabla 18

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión familiar de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	27	16,5
	Promedio	104	63,4
	Alto	33	20,1
	Total	164	100

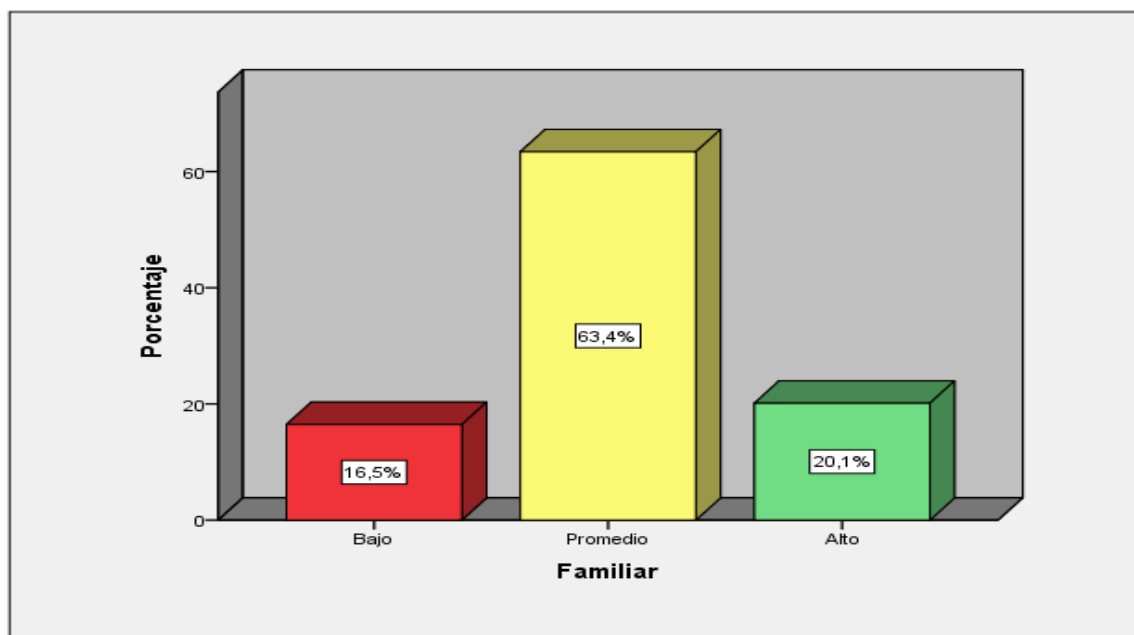


Figura 11. Nivel de la dimensión familiar de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 63,4% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que el autoconcepto familiar se encuentran en el nivel promedio, el 20,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto y el 16,5% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.1.2.5. Dimensión físico.

Tabla 19

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión físico de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válidos	Bajo	11	6,7
	Promedio	105	64
	Alto	48	29,3
	Total	164	100

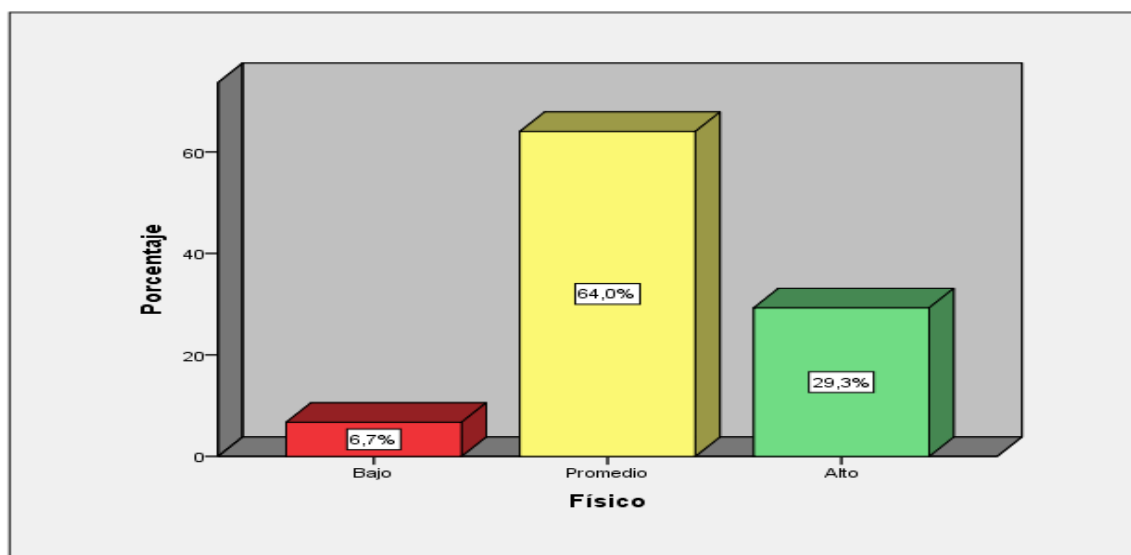


Figura 12. Nivel de la dimensión físico de la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Se observó que el 64% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, manifiestan que el autoconcepto físico se encuentran en el nivel promedio, el 29,3% de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 6,7% de los estudiantes se manifiestan en el nivel bajo.

3.2. Resultado correlacional.

3.2.1. inteligencia emocional y autoconcepto.

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

H₁: Existe relación directa entre el nivel de inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.

		Inteligencia emocional	Autoconcepto
Rho de Spearman	Inteligencia emocional		
	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	164	164
	Autoconcepto		
	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	164	164

** . La correlación es directa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.704$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación directa entre la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

3.2.2. Dimensión intrapersonal y variable autoconcepto

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación directa entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.

		Intrapersonal	Autoconcepto
Rho de Spearman	Intrapersonal		
	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	164	164
	Autoconcepto		
	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	164	164

** . La correlación es directa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.586$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación directa entre la dimensión intrapersonal y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

3.2.3. Dimensión interpersonal y variable autoconcepto

Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación directa entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 22

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.

		Interpersonal	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Interpersonal		
	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	164	164
	Adaptabilidad		
	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	164	164

** . La correlación es directa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.434$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación directa entre la dimensión interpersonal y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

3.2.4. Dimensión adaptabilidad y variable autoconcepto

Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación directa entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 23

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.

		Adaptabilidad	Autoconcepto
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,408**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	164	164
	Coeficiente de correlación	,408**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	164	164

**. La correlación es directa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.408$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

3.2.5. Dimensión manejo de estrés y variable autoconcepto.

Hipótesis Específica 4

H₀: No existe relación directa entre la dimensión de manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer

grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao,2017.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión de manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao,2017.

Tabla 24

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.

		Manejo estrés	Autoconcepto
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,514**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	164	164
	Coeficiente de correlación	,514**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	164	164

** . La correlación es directa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.514$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa entre la dimensión de manejo de estrés y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao,2017.

3.2.6. Dimensión impresión positiva y variable autoconcepto

Hipótesis Específica 5

H₀: No existe relación directa entre la dimensión de impresión positiva de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

H₁: Existe relación directa entre la dimensión de impresión positiva de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Tabla 25

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la dimensión de impresión positiva de la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto.

		Impresión positiva	Autoconcepto
Rho de Spearman	Impresión positiva		
	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	164	164
	Autoconcepto		
	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	164	164

** . La correlación es directa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.485$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa entre la dimensión de impresión positiva y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

IV. Discusión

La presente investigación titulada Inteligencia emocional y Autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao, 2017, está formada por dos variables siendo la primera variable Inteligencia emocional y la segunda variable Autoconcepto, cuyos sujetos de estudios son estudiantes de 1° de secundaria.

Los resultados de la presente investigación dan en cuenta que un 56,7% de estudiantes muestran un nivel promedio en cuanto a la variable inteligencia emocional; y que un 68,3 % de estudiantes muestran un nivel promedio en cuanto a la variable autoconcepto. Estableciéndose así el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre ambas variables, siendo el valor de 0.704; como muestra de una correlación alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población, puesto que $p < 0.05$.

El presente trabajo de investigación consta de cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva, pertenecientes a la variable Inteligencia emocional, de las cuales se analizan las pruebas estadísticas de dichas dimensiones y se obtuvo los siguientes resultados:

Se tiene un 40,2% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión intrapersonal promedio, se tiene un 76,8% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión interpersonal excelente, se tiene un 49,4% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión de adaptabilidad excelente, se tiene un 41,5% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión de manejo de estrés promedio, se tiene un 54,9% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión de impresión positiva promedio; en cuanto a la variable inteligencia emocional.

Asimismo; se tiene un 49,4% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión académico alto, se tiene un 61% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión social alto, se tiene un 46,3% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión emocional promedio, se tiene un 63,4% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión familiar promedio, se tiene un 64% de estudiantes que muestran un nivel de dimensión de físico promedio; en cuanto a la variable autoconcepto.

Por lo mismo; existe una relación estadísticamente directa entre la dimensión intrapersonal y la variable autoconcepto, siendo el valor de 0.586, en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Existe también una relación estadísticamente directa entre la dimensión interpersonal y la variable autoconcepto, siendo el valor de 0.434, en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Existe también una relación estadísticamente directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoconcepto, siendo el valor de 0.408, en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. Asimismo; hay una relación estadísticamente directa entre la dimensión manejo de estrés y la variable autoconcepto, siendo el valor de 0.514, en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Por ultimo; existe una relación estadísticamente directa entre la dimensión de impresión positiva y la variable autoconcepto, siendo el valor de 0.485, en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

De acuerdo a la teoría sobre la variable inteligencia emocional; Modelo teórico mixto de Mayer y Salovey (1990) acogida para la presente investigación se puede decir que; la presente investigación define la variable inteligencia emocional como una habilidad o destreza que tiene una persona para conocer e interpretar no solo sus propias emociones sino también las de los demás; y a la vez de poder controlar sus impulsos. De acuerdo a la teoría sobre la variable autoconcepto; Modelo teórico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976) acogida para la presente investigación se puede decir que; la presente investigación define la variable autoconcepto como un conjunto de características que representan la imagen que una persona posee de sí misma.

Asimismo; hay una similitud con la de Cabrera y de la cruz (2013) quien concluyo que las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo se relacionan positivamente con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to grado de secundaria de dicha institución educativa. En la presente investigación se arribó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.704$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017. Asimismo se basó a la teoría de Según lo mencionaban Salovey y Mayer (1990) manifestó: La inteligencia emocional está conformada por diversas habilidades tales como, la habilidad para percibir, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones y así promover crecimiento emocional e intelectual.

Hay una semejanza con la Contreras (2010) quien concluyó que existe una relación positiva, media y altamente significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico en el área curricular de matemáticas de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, durante el periodo lectivo 2009, de dicha institución educativa. En la presente investigación se arribó a que la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.434$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el área interpersonal y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Asimismo se asemeja con la investigación de Gómez (2010) quien realizó la investigación titulada “Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima”. El diseño de estudio fue descriptivo correlacional,

con una muestra de 868 estudiantes. Los resultados demostraron que el nivel de relación es significativo entre el clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. En la presente investigación se arribó que la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.408$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la adaptabilidad y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Hay una semejanza con la investigación de Medina (2010) quien realizó la investigación titulada “Autoconcepto de los alumnos del 1ero de secundaria de una I.E del distrito de Ventanilla”. El diseño de estudio fue descriptivo simple, con una muestra de 150 alumnos. Los resultados demostraron que la mayoría de los alumnos evaluados presentan un autoconcepto general promedio y alto, donde al parecer el factor socioeconómico del que proviene la muestra no ha afectado al autoconcepto de los mismos. Asimismo se halló que los varones poseen un mejor autoconcepto emocional que las mujeres; mientras que las mujeres presentaron mejores niveles en cuanto a la dimensión social. En la presente los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.514$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el área de manejo de estrés y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

Hay una semejanza con la de Moreno (2012) se concluyó que los resultados demostraron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la evaluación de los aprendizajes; es decir los estudiantes no tienen una adecuada inteligencia emocional y presentan deficientes y bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática. En la presente investigación los resultados de la prueba de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.485$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,001$ resulta

menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre impresión positiva y el autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre la variable inteligencia emocional y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, siendo el valor de 0.704; en consecuencia es una correlación alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre la dimensión intrapersonal y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, siendo el valor de 0.586; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre la dimensión interpersonal y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, siendo el valor de 0.434; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, siendo el valor de 0.408; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

- Quinta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre la dimensión de manejo de estrés y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, siendo el valor de 0.514; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Sexta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente directa entre la impresión positiva y la variable autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao, 2017, siendo el valor de 0.485; en consecuencia es una correlación alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a la autoridades de la I.E.E “Augusto Salazar Bondy” que fomenten a través charlas o talleres psicoeducativos con información que ayude a conocer y promover la inteligencia emocional y el autoconcepto, que traen muchos beneficios tanto el desarrollo psicosocial en los adolescentes, como en diferentes aspectos cognitivos y afectivos.
- Segunda:** Es recomendable al investigador interesado en la investigación del tema tratado, revisar la mayor información posible sobre las teorías de inteligencia emocional y autoconcepto. Estar siempre a la vanguardia de nuevos métodos que promuevan innovar en el campo de la educación especial.
- Tercera:** Se sugiere a los educadores, seguir estudiando sobre el desarrollo biopsicosocial y mantener la mente abierta para posibles estudios, buscar nuevas estrategias y metodologías con el fin de innovar en el campo de la psicología.
- Cuarta:** Se recomienda a los padres de familia, buscar siempre orientación psicológica que mejoren el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, por ser base fundamental de futuros procesos cognitivos, sociales y psicológicos.

VII. Referencias

Referencias

- Abanto, W., Montes, A., Gonzáles, R. & López, J. A. (2014). *Línea de investigación. España: Región de Murcia.*
- Adam, E. (2003). *¿Puede la inteligencia emocional ayudar en tiempos de cambio? Emociones y educación: Que son y como intervenir desde la escuela.* pg. 17 – 26.
- Adriazen, W. (2006). *Mejore su autoestima.* Lima: San Marcos.
- Agapito, M., Calderón, A., Cobo, B. & Rodríguez, L. (2013). *Autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes.* (Tesis de Maestría). Universidad de Huelva, España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27760/1/ReiDoCrea-vol.2-Art.25-Agapito-Calderon-Cobo-Rodriguez.pdf>.
- Anazomwu, Ch. (1995). Locus of control, academic self-concept and attribution of responsibility for performance in statistics. *Psychological Reports*, Vol. 77, N.º 2.
- American Psychological Association (2010a). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6ta. ed.). Washington D.C.: British Library Cataloguing-in-Publication Data.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3ra. ed.). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Bar – On, R. (2002). *BarOn Emotional Quotient short form (Equi: Short. Toronto): Multi – Health Systems.*
- Bar – On, R. citado por Ugarriza, N & Pajares, L. (2003). *Inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA.*

- Baron, R. (2002). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado*. España: Redie.
- Bradberry, T. & Geaves, J. (2012). *Inteligencia emocional 2.0: Estrategia para conocer y aumentar su coeficiente*. España: Conecta.
- Burns, R. (1990). *Revista visual de servicio social*. Vol 1, N° 1, (Mayo - Noviembre) 1998. Recuperado de <http://www2.udec.cl/~ssrevi/numero1/autoconcepto.htm>
- Bustillos, A. (2012). *La relación del autoconcepto académico y el rendimiento escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Chapingo. Mexico.
- Byrne, M. & Gavin, W. (1996). *The Shavelson model revisited: testing for the structure of academic self-concept across pre-early and late adolescents*. Journal of Educational Psychology.
- Cabrera, Z. & De La Cruz, C. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy del distrito de SMP 2011*. (Tesis de maestría). No publicada, Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carrillo. (2009). *Definición de la adolescencia*. España: Editorial Paidós.
- Casimiro, W., Almeyda, L., Blanco, S. (2007). *Teoría, diseño y formulación de proyecto de investigación*. Lima: UNE.
- Castellano, J. (2010). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria de la Red N° 4 distrito del Callao*. Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1106/1/2010_Castellano_Inteligencia%20emocional%20y%20comprensión%20lectora%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20distrito%20del%20Callao.pdf.

- Cazalla, N. & Molero, D. (2013). (reid). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. SSN: 1989-2446 _Publicado: 10 de julio. Pg. 43-64. Recuperado de <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. España: Ed. Diez de Santos.
- Chiavenato, I. (2005). *Gestión del talento humano*. Revista electrónica. Brasil. Recuperado de <https://valerojulio.files.wordpress.com/2012/09/libro-gestion-del-talento-humano-chiavenato.pdf>.
- Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1135/1/2012_Chquillanqui_Funcionamiento%20familiar%20y%20autoconcepto%20de%20los%20alumnos%20del%20sexto%20grado%20de%20las%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%208%20Ca.pdf.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula*. Buenos Aires: Troquel S.A.
- Coleman, J, C. (1980). *Psicología de la adolescencia*. Cuarta edición, 2003. Ediciones: Morata.
- Consuegra, N. (2004). *Diccionario de psicología*. España: Ecoe
- Contreras, V. (2010). *Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Cooper, A. (1998). *Inteligencia Emocional en los estudiantes*. Madrid: Visor de aprendizaje.

- Del Águila. (2003). *Factores que influyen en el clima escolar*. Revista Intercontinental de psicología y educación. ISSN: 0187 – 7690. México: Universidad Intercontinental.
- Del Águila. (2003). *Factores que influyen en el clima escolar*. Revista Intercontinental de psicología y educación. ISSN: 0187 – 7690. México: Universidad Intercontinental.
- Delval, J. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España. Editorial: Boixareu Universitaria.
- Estremera, N. & Fernandez Berrocal, P. (2004). *El papel de la inteligencia emocional en el alumno: evidencias empíricas*: Revista Electrónica de investigación educativa. Vol. 6, N° 2. Pg. 12. Malaga, España. Recuperado de <http://www.redie.uabc.mx/vol6n2/contenido-extremada.html>.
- Fernández, P. & Ruiz, D. (2008). *La inteligencia emocional en la educación: Revista electrónica de investigación psicoeducativa*. ISSN. 1696 – 2095. N° 15 vol. 6 (2) 2008, pg. 421 – 436.
- Figuroa, J., Anicama,J., Palacios,J., Capa,W., López,D., Aguirre,M., García,A., Hervias,E., Grimaldo,M., & Mayorga,E. (Junio, 2009). *Manual de Investigación en Psicología*. Lima, Perú. Editorial: Grandes Libros. p.81- p. 90 151, 301.
- Fundación Botin (2013). *Educación emocional*. Buenos Aires. Grupo Z.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples. Estructura de la mente*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. & ed. (1998). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires. Javier Vergara.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. (Tesis de maestría). UNMSM. Lima. Perú.

- Gonzales,J., Nuñez,C., Pumariega,S., & García,M.. (1997). *Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar*. Revista Anual de Psicología Psicothema, Vol.9, pp.271-289.
- Hall, S. (1904). *Definición de adolescencia*. 1904. *Guía en Psicología*. Recuperado de: <http://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/la-adolescencia-segun-g-stanley-hall>.
- Hamel, W. & Cols, A. (1985). *Definición de la adolescencia*. España: Editorial Paidós.
- Hernández Sampieri, R & ed. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw – Hill, Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. Cuarta edición, 2003. Ediciones: Trillas.
- Huamán, P. & Hualcas, R. (2012). *Inteligencia interpersonal e intrapersonal en estudiantes de secundaria del distrito El Tambo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro. Huancayo. Perú.
- Iglesia, P. (2002). *Autoconcepto frente a la adolescencia*. España. Editorial Paidós.
- Iglesia, P. (2002). *Autoconcepto. Guía psicológica para padres*. España. Editorial TEA.
- ISEN, A. (1997). *Procesos cognitivos positivos que afectan el comportamiento social*. *Advances in Experimental Social Psychology*, 20. Pg. 203 – 253.
- Jaramillo, M. (2005). *Manual de Investigación de Psicología*. España. Editorial Paidós.
- Landeau, R. (2007). *Tipos de investigación. Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Edición alfa.

- Madrigales, C (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Quetzaltenango. Universidad Rafael Landivar. Tesis de licenciatura.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico. En estudiantes del v ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla – callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1251/1/2012_Manrique_Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf.
- Márquez, L. & Phillippi, A. (1995). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/grupoupo/caractersticas-de-la-adolescencia>.
- Martínez. (2003). *Características del autoconcepto*. Argentina, Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Mayer, J., Caruso, D. & Salovey, P. (1999). *Inteligencia emocional*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la vega
- Medina, D. (2010). *Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1ero de secundaria de una I.E del distrito de Ventanilla*. (Tesis de maestría). Lima: USIL.
- Mestre, J. ; Guil, M. ; Carreras, M. & Braza, P. (5 de octubre de 1997). *Cuando los constructos psicológicos escapan al método científico: el caso de la inteligencia emocional y sus implicaciones en la validación y evaluación*. Recuperado de: http://reme.uji.es/articulos/a_mestj_1961605100/texto.htm/
- Moreno, P. (2012). *La inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes*. (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad de los Andes de Venezuela.
- Musitu, G., García, F. y Gutiérrez. (1997). *Test de Auto-concepto Forma 5 (AF5)*. España: Madrid.



- Musitu, G., García, JF. & Gutiérrez, M. (1997). *Test de autoconcepto*. AFA, forma A. España. Editorial TEA.
- Musitu, G., García, JF. & Gutiérrez, M. (1997). Citado por Ramos, A. (2009). Definición de autoconcepto. España. Editorial Paidós.
- Oberst, U. & Chamarro, A., (2004) *Modelos teóricos en inteligencia emocional y su medida*. Revista de psicología. ISSN 1138 – 3194, N° 14, pg. 209 - 217. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Organización Mundial de Naciones Unidas. (2011). *Salud y desarrollo del niño y del adolescente*. Perú. Recuperado de [Shttp://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.html](http://www.who.int/child_adolescent_health/topics/development/es/index.html)
- Palacios, V. (2010). *Inteligencia emocional y el logro académico*. (Tesis de maestría). Callao. Perú. Recuperado de [Palacios_Inteligencia_emocional_y_logro_academico_en_los_alumnos_de_educacion_secundaria_de_una_institucion_educativa_publica_del_Cal.pdf](http://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/2018-1/10999/1/Inteligencia_emocional_y_logro_academico_en_los_alumnos_de_educacion_secundaria_de_una_institucion_educativa_publica_del_Cal.pdf)
- Pantoja, K. (1997). *Adaptación y estandarización del Test de Auto-concepto Forma 5 (AF5) en adolescentes y adultos muestra de Lima metropolitana*. Lima.
- Pantoja, K. (1997). *Baremación del cuestionario de autoconcepto forma a (AFA) en estudiantes secundarios del cono norte de Lima en relación al grado escolar y sexo*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Perú, Lima.
- Ramírez, V. (1997). *¿Cómo hacer un proyecto de investigación?*. México: Capri.
- Ramos, A. (2009). *Definición de autoconcepto*. España. Editorial Paidós.
- Riveros, P. (2011). *Relación entre inteligencia emocional y clima social familiar en alumnos del 1ero al 5to de secundaria de la zona de este de Lima*. (Tesis de maestría). Lima: UNIFE.

- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Rogers, C. (1989). *El proceso de convertirse en persona*. España. Editorial Paidós.
- Rogers, C. (1994). *Psicología social de la enseñanza*. España. Distribuciones Visor.
- Rosenberg, A. (1979). *El autoconcepto*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ruff, G & Korchin, S. (1967). Revista de psicología en línea. *Definición de estrés*. Brasil. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-estres.html>
- Salovey, P & Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence, imagination, cognition and personality*. Washington: American Psychological Association.
- Salovey, P & Mayer, J. (1990). Citado por Bisquerra, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones?. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Faros: Cuadernos.
- Salovey & Sluyter. (1997). *Emotional intelligence, imagination, cognition and personality*. Washington: American Psychological Association.
- Salvarezza (1999). *El autoconcepto en su definición*. Argentina: Paidós. Pg. 98
- Shavelson, Hubner y Stanton (1976). *Theoretical model of self-concept*. Washington: American Psychological Association.
- Smith, M. (1971). *Estadística simplificada para psicólogos y educadores*. México. Editorial El Manual Moderno.
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana*. Lima: Alfa
- Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” (2004). *El modelo de Mayer y Salovey*. Lima Lima: Universidad Inca Garcilaso de la vega.

- Uzcategui, L. (1998). *El manual de la inteligencia emocional, emociones inteligentes: como se puede ser triunfador*. Venezuela: Editorial Lithopolar Gráficas.
- Vásquez, F. (2012). *Buentrato. Su relación con la inteligencia emocional y la convivencia escolar*. Artículo Electrónico de investigación educativa. Vol. 14, N° 23. Pg. 37-46. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/educacion/index.php/educacion>
- Veliz, A (2010). *Adaptabilidad y estructura dimensional de la escala AF5 de García y Musitu*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de Temuco. Chile.

VII. Apéndice

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de manejo de la variable inteligencia emocional de estrés y el nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao?</p>	<p>emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao .</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao.</p>	<p>entre la dimensión de adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao .</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión de manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao .</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión de impresión positiva de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao .</p> <p>Hipótesis nula: No existe relación entre el nivel de inteligencia emocional de la variable inteligencia emocional y el nivel de autoconcepto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del D.C.L.R. – Callao.</p>	Variable 2: Autoconcepto					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valores	Niveles y rangos
			Académico	Rendimiento e integración escolar	1, 6, 11, 16, 21, 26	Ordinal	1. Siempre	Alto 91-106
			Social	Relaciones con los demás	2, 7, 12, 17, 22, 27.			
			Emocional	Reacciones emocionales frente a los demás	3, 8, 13, 18, 23, 28.		2. Algunas Veces	Promedio 76-90
			Familiar	Interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos	4, 9, 14, 19, 24, 29.			
			Físico	Conocimiento de su propio cuerpo y sus habilidades	5,10, 15, 20, 25 y 30.		3. Nunca	Bajo 61-75

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Según landeau rebeca (2007) la presente investigación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Según la finalidad; es aplicada •Según el carácter; es correlacional •Según la naturaleza; es cuantitativa •Según el alcance temporal; transversal •Según la orientación; es aplicada <p>ALCANSE: Docentes, estudiantes e investigador</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>MÉTODO: Observacional</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por 275 estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No probabilístico y por conveniencia</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está constituida por 164 estudiantes de ambos sexos que pertenecen al 1° de secundaria de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao., la muestra se determinara empleando la siguiente fórmula:</p> $n_o = \frac{N Z_{\alpha}^2 P Q}{(N - 1)E^2 + Z_{\alpha}^2 P Q}$	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Técnicas: La Encuesta: Técnica que permitió recolectar datos de las mismos escolares sin presión alguna.</p> <p>Instrumento: Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice: Na Autor: Baron ice Adaptado: Ugarriza y Pajares (2003) Año: 1988 Ámbito de Aplicación: Educativa, clínica, organizacional y social Forma de Administración: Individual y colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Autoconcepto</p> <p>Técnicas: La Encuesta: Técnica que permitió recolectar datos de las mismos escolares sin presión alguna.</p> <p>Instrumento: Escala de Autoconcepto (AF5) Autores: G. Musitu, F. García & M. Gutiérrez Adaptado: Pantoja (1997) Año: 1981 Ámbito de Aplicación: Educativa, clínica, organizacional y social Forma de Administración: Individual y colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Será para probar la hipótesis. Kolmogorov Smirnov, donde:</p> <p>$P < 0.05$  NO PARAMÉTRICO</p> <p>$P > 0.05$  PARAMÉTRICO</p> <p>Y Correlación de Rho de Spearman.</p>

APÉNDICE B: Constancia de la aplicación in situ**Constancia de registro del proyecto de tesis**

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOCONCEPTO
EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
"AUGUSTO SALAZAR BONDY" DEL D.C.L.R -
CALLAO, 2017””**

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:

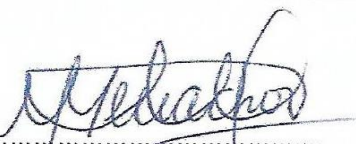
Br. BARRENECHEA CHALCO JENNY

Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Los Olivos, 20 de febrero de 2017



.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
Jefa de Investigación

APÉNDICE C: Base de datos

Base de dato de la inteligencia emocional

	Inteligencia emocional																													
	Intrapersonal						Interpersonal						Adaptabilidad						Manejo de estrés						Impresión positiva					
Suje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	1
3	2	4	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2
4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1
5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2
6	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	1
7	2	3	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2
8	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2
9	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2
10	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	1	2	4	3	4	1	2	2	2
11	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2
12	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
13	2	1	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	1
14	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2
15	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2
16	1	1	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2
17	1	2	4	4	3	2	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
18	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1
19	2	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	1	3	1
20	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	1

Resultado de confiabilidad de la inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	89,0500	81,839	,069	,818
VAR00002	89,1500	83,608	-,037	,821
VAR00003	89,0000	82,421	-,009	,828
VAR00004	89,4500	83,629	-,057	,829
VAR00005	88,1500	79,082	,483	,803
VAR00006	88,2500	79,987	,239	,810
VAR00007	88,5000	75,526	,553	,797
VAR00008	88,2500	80,934	,129	,815
VAR00009	88,1500	79,082	,342	,806
VAR00010	88,0000	78,632	,543	,802
VAR00011	88,2000	80,274	,245	,809
VAR00012	88,3500	80,029	,195	,812
VAR00013	88,2500	76,303	,595	,797
VAR00014	87,8000	82,063	,201	,811
VAR00015	88,2000	75,958	,616	,796
VAR00016	88,1000	77,147	,505	,800
VAR00017	88,5500	71,418	,670	,789
VAR00018	88,5500	76,050	,486	,800
VAR00019	88,3500	75,818	,674	,795
VAR00020	88,3000	78,011	,455	,802
VAR00021	88,4000	76,042	,593	,797
VAR00022	89,2000	83,011	-,004	,821
VAR00023	88,6500	73,713	,562	,795
VAR00024	88,3000	75,589	,675	,795
VAR00025	88,1500	77,187	,581	,799
VAR00026	88,2500	77,882	,456	,802
VAR00027	88,8000	74,905	,481	,799
VAR00028	89,5500	81,524	,140	,813
VAR00029	88,5000	78,895	,338	,806
VAR00030	90,0000	85,789	-,249	,821

Base de dato de autoconcepto

	Autoconcepto																													
	Académico						Social						Emocional						Familiar						Físico					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	2	1	3	2	3	4	4	1	3	1	4	4	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	4	1
3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	1
4	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	1	4	2	3	4	4	3	2	2	3	1
5	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	2	1	4	3	1	3	4	2	2	4	1	1	2	1	3	2	4	1	1
6	1	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	1
7	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1
8	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	1
9	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	3	2
10	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	1	4	1
11	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2
12	4	2	2	1	2	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2
13	3	2	1	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	1	1	2	2	4	4	3	1	4	1
14	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
15	3	2	1	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1
16	2	1	1	1	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
17	4	4	2	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
18	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2
19	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3
20	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2

Resultado de confiabilidad de autoconcepto

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	81,8500	109,397	,479	,834
VAR00002	82,2500	102,934	,818	,821
VAR00003	82,6000	107,095	,741	,827
VAR00004	82,3000	120,432	-,021	,851
VAR00005	81,4000	119,621	,038	,848
VAR00006	81,3500	111,924	,443	,836
VAR00007	81,5000	110,789	,518	,834
VAR00008	80,9000	116,200	,336	,840
VAR00009	81,1500	122,345	-,128	,850
VAR00010	81,4500	113,734	,368	,839
VAR00011	81,5000	118,053	,147	,844
VAR00012	81,5500	108,576	,624	,830
VAR00013	81,3000	111,379	,501	,834
VAR00014	80,9500	117,734	,111	,847
VAR00015	81,1500	111,082	,662	,832
VAR00016	81,5000	111,000	,506	,834
VAR00017	81,5500	114,576	,353	,839
VAR00018	81,9000	118,305	,094	,847
VAR00019	81,6000	114,253	,357	,839
VAR00020	81,6500	109,082	,561	,832
VAR00021	81,8000	119,221	,049	,848
VAR00022	82,0000	103,053	,745	,823
VAR00023	81,7500	108,513	,658	,829
VAR00024	81,6500	110,871	,502	,834
VAR00025	81,5000	113,211	,350	,839
VAR00026	81,6000	111,411	,592	,833
VAR00027	81,9500	119,524	,030	,849
VAR00028	82,3500	123,924	-,188	,856
VAR00029	81,5500	108,261	,528	,833
VAR00030	82,9500	120,892	-,031	,848

Inteligencia emocional																																				
	Intrapersonal							Interpersonal							Adaptabilidad							Manejo de estrés							Impresión positiva							
Sujeto	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30		
1	3	3	2	1	4	4	17	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	3	2	3	18	3	4	3	2	3	1	16	97
2	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	2	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	2	4	21	4	4	2	2	3	1	16	96
3	2	4	1	1	4	3	15	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	4	4	4	23	4	3	4	3	4	4	22	4	3	3	3	3	2	18	100
4	4	3	2	2	3	4	18	3	3	4	3	2	3	18	2	4	3	2	2	4	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	12	83
5	4	2	4	3	4	3	20	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	2	4	2	20	107
6	2	2	3	2	4	3	16	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	2	2	20	4	3	4	2	4	4	21	3	3	2	3	3	1	15	94
7	2	3	1	1	3	3	13	1	4	3	3	3	3	17	2	4	2	3	1	2	14	2	2	3	2	2	2	13	3	3	1	1	2	2	12	69
8	3	3	2	2	3	4	17	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	4	2	17	88
9	2	2	4	1	4	3	16	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	16	3	4	4	2	4	2	19	89
10	2	3	3	3	3	3	17	3	3	4	4	4	4	22	3	4	3	4	3	3	20	3	4	2	1	2	4	16	3	4	1	2	2	2	14	89
11	2	2	4	3	4	4	19	2	4	4	4	4	2	20	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	3	3	2	18	95
12	3	2	4	3	4	2	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	2	15	82
13	2	1	1	4	4	4	16	3	2	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	1	4	4	20	4	4	4	3	2	1	18	99
14	3	2	2	1	3	4	15	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	3	4	3	22	4	3	3	2	3	2	17	96
15	4	3	1	1	3	2	14	3	2	2	3	3	3	16	4	3	4	4	4	3	22	3	4	3	3	4	2	19	4	4	2	3	3	2	18	89
16	1	1	1	4	3	4	14	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	2	22	4	3	4	1	4	4	20	4	3	4	1	4	2	18	96
17	1	2	4	4	3	2	16	4	1	2	4	4	1	16	4	3	4	4	3	2	20	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	82

18	3	4	4	1	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	1	4	1	18	108	
19	2	2	4	1	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	3	4	2	2	2	4	17	3	3	3	2	2	3	16	4	3	3	1	3	1	15	87
20	3	2	2	2	3	4	16	2	4	4	3	3	3	19	3	4	3	3	2	2	17	3	4	3	4	2	3	19	3	2	3	2	4	1	15	86
21	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	1	4	1	18	101
22	1	1	4	4	3	2	15	2	3	4	3	2	3	17	3	4	4	4	3	4	22	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	3	2	2	16	88
23	2	4	3	1	3	3	16	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	2	2	3	17	103
24	1	1	2	1	3	2	10	3	4	4	1	3	1	16	4	4	3	3	1	3	18	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	2	1	1	13	74
25	2	2	2	2	3	4	15	3	4	2	4	4	3	20	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	4	3	3	1	4	1	16	83
26	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	4	22	4	4	2	1	4	1	16	107
27	1	2	1	3	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	2	3	4	3	3	3	18	4	1	4	2	3	4	18	4	3	2	2	3	1	15	77
28	4	1	1	1	4	1	12	4	4	4	1	4	2	19	1	4	3	1	3	4	16	2	2	4	1	1	2	12	1	3	2	4	1	1	12	71
29	1	1	1	1	3	4	11	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	1	18	4	3	4	1	3	3	18	3	3	2	2	3	1	14	80
30	3	3	2	3	4	3	18	4	4	3	3	2	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	2	4	1	17	94
31	2	2	2	3	2	4	15	4	4	4	3	2	3	20	3	4	4	4	3	1	19	3	4	3	4	4	4	22	4	4	3	1	3	1	16	92
32	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	4	4	2	21	4	4	2	4	4	4	22	2	3	1	4	3	2	15	99
33	3	3	2	3	2	4	17	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2	4	3	2	15	2	3	4	1	4	1	15	88
34	2	1	1	3	3	3	13	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	2	12	2	3	2	1	2	2	12	2	2	1	3	1	2	11	63
35	4	2	2	1	2	3	14	4	4	3	4	2	4	21	4	1	4	2	3	2	16	3	4	4	4	2	3	20	4	3	4	3	4	2	20	91
36	3	2	1	3	2	3	14	2	4	4	3	3	4	20	3	4	4	4	3	2	20	4	3	1	1	2	2	13	4	4	3	1	4	1	17	84
37	3	3	2	3	4	3	18	2	4	4	3	3	2	18	3	4	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	3	2	13	83
38	3	2	1	3	4	4	17	2	3	4	3	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	1	12	78
39	2	1	1	1	2	3	10	1	3	4	3	3	3	17	3	4	2	3	4	2	18	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	72
40	4	4	2	1	3	4	18	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	15	93

18	3	4	4	1	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	1	4	1	18	108	
19	2	2	4	1	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	3	4	2	2	2	4	17	3	3	3	2	2	3	16	4	3	3	1	3	1	15	87
20	3	2	2	2	3	4	16	2	4	4	3	3	3	19	3	4	3	3	2	2	17	3	4	3	4	2	3	19	3	2	3	2	4	1	15	86
21	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	1	4	1	18	101
22	1	1	4	4	3	2	15	2	3	4	3	2	3	17	3	4	4	4	3	4	22	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	3	2	2	16	88
23	2	4	3	1	3	3	16	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	2	2	3	17	103
24	1	1	2	1	3	2	10	3	4	4	1	3	1	16	4	4	3	3	1	3	18	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	2	1	1	13	74
25	2	2	2	2	3	4	15	3	4	2	4	4	3	20	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	4	3	3	1	4	1	16	83
26	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	4	22	4	4	2	1	4	1	16	107
27	1	2	1	3	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	2	3	4	3	3	3	18	4	1	4	2	3	4	18	4	3	2	2	3	1	15	77
28	4	1	1	1	4	1	12	4	4	4	1	4	2	19	1	4	3	1	3	4	16	2	2	4	1	1	2	12	1	3	2	4	1	1	12	71
29	1	1	1	1	3	4	11	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	1	18	4	3	4	1	3	3	18	3	3	2	2	3	1	14	80
30	3	3	2	3	4	3	18	4	4	3	3	2	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	2	4	1	17	94
31	2	2	2	3	2	4	15	4	4	4	3	2	3	20	3	4	4	4	3	1	19	3	4	3	4	4	4	22	4	4	3	1	3	1	16	92
32	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	4	4	2	21	4	4	2	4	4	4	22	2	3	1	4	3	2	15	99
33	3	3	2	3	2	4	17	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2	4	3	2	15	2	3	4	1	4	1	15	88
34	2	1	1	3	3	3	13	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	2	12	2	3	2	1	2	2	12	2	2	1	3	1	2	11	63
35	4	2	2	1	2	3	14	4	4	3	4	2	4	21	4	1	4	2	3	2	16	3	4	4	4	2	3	20	4	3	4	3	4	2	20	91
36	3	2	1	3	2	3	14	2	4	4	3	3	4	20	3	4	4	4	3	2	20	4	3	1	1	2	2	13	4	4	3	1	4	1	17	84
37	3	3	2	3	4	3	18	2	4	4	3	3	2	18	3	4	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	3	2	13	83
38	3	2	1	3	4	4	17	2	3	4	3	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	1	12	78
39	2	1	1	1	2	3	10	1	3	4	3	3	3	17	3	4	2	3	4	2	18	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	72
40	4	4	2	1	3	4	18	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	15	93
41	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	4	3	2	18	4	4	3	3	3	2	19	2	3	2	2	2	2	13	3	2	3	2	4	2	16	80
42	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	3	4	4	21	4	4	2	3	3	3	19	100
43	2	2	3	3	4	2	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	15	81

44	1	1	4	4	1	4	15	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	1	4	4	21	4	4	1	1	1	4	15	78
45	2	2	4	2	3	3	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	86
46	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	1	4	1	16	87
47	4	3	2	2	3	3	17	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	84
48	1	2	3	2	4	3	15	3	4	3	3	1	3	17	3	4	4	3	2	3	19	2	4	2	1	2	3	14	1	3	4	2	3	2	15	80
49	1	2	3	3	3	2	14	2	3	4	2	3	3	17	3	3	3	3	3	1	16	2	4	3	2	3	3	17	2	1	1	4	2	4	14	78
50	1	2	2	3	3	2	13	1	3	4	2	2	3	15	2	4	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	77
51	3	4	3	1	4	3	18	4	3	2	1	3	3	16	2	3	5	4	4	1	19	4	3	3	3	4	3	20	4	2	3	2	3	4	18	91
52	4	2	4	3	3	2	18	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	3	3	20	3	2	4	3	4	3	19	3	2	3	2	3	2	15	93
53	4	4	2	1	4	3	18	3	3	4	3	4	2	19	4	4	4	3	2	3	20	3	2	3	3	3	3	17	3	2	1	3	2	3	14	88
54	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	2	1	16	3	3	2	2	2	2	14	2	3	1	4	3	4	17	79
55	4	3	3	2	2	4	18	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	1	4	2	18	102
56	3	2	4	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	2	16	87
57	2	2	2	2	4	3	15	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	2	19	94
58	2	3	1	3	2	2	13	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	4	19	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	4	3	16	76
59	1	1	1	1	3	3	10	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	3	2	18	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	1	3	2	15	81
60	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	3	1	15	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	1	3	2	14	3	3	4	1	4	1	16	69
61	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	3	2	15	2	2	1	4	2	3	14	78
62	2	2	2	2	4	2	14	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	3	3	22	3	2	3	2	3	2	15	3	1	2	3	1	3	13	84
63	2	2	3	2	4	2	15	3	3	4	2	3	3	18	2	4	4	4	3	3	20	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	1	14	84
64	2	2	4	3	4	4	19	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	2	3	19	3	4	3	2	3	2	17	2	4	3	2	4	1	16	91
65	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	4	4	3	3	20	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	2	3	14	81
66	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	3	4	3	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	91
67	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	13	77
68	3	3	3	2	2	2	15	3	3	4	3	3	2	18	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	2	4	4	20	4	4	2	2	3	1	16	90
69	1	1	1	4	4	1	12	3	3	4	2	3	1	16	4	4	4	4	4	2	22	3	3	3	1	4	3	17	4	3	1	3	3	3	17	84

70	2	2	4	3	4	2	17	3	3	3	4	3	2	18	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	2	4	4	22	4	4	2	4	3	2	19	97
71	1	2	4	3	3	2	15	3	3	3	3	4	2	18	4	4	4	4	2	2	20	2	2	4	1	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	81
72	2	2	4	4	4	2	18	3	2	3	3	3	4	18	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	2	4	3	20	4	3	4	1	4	1	17	93
73	1	1	4	4	3	2	15	2	4	4	4	3	4	21	4	4	3	4	2	3	20	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	84
74	3	2	3	2	4	2	16	3	2	4	4	3	3	19	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	4	4	20	4	3	2	2	3	2	16	93
75	1	2	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	1	14	81
76	3	2	3	2	3	3	16	3	4	4	3	4	3	21	2	4	4	4	3	3	20	3	3	3	4	2	1	16	2	4	3	2	4	2	17	90
77	1	1	4	3	4	3	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	3	22	4	3	3	2	3	3	18	4	3	2	3	3	2	17	91
78	1	1	3	4	3	2	14	3	3	3	2	2	2	15	3	4	3	3	2	3	18	2	2	2	1	3	2	12	2	2	4	3	3	3	17	76
79	3	4	2	1	3	4	17	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	2	4	2	19	103
80	2	1	2	2	3	1	11	1	3	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	1	16	2	1	2	2	2	3	12	3	1	2	2	3	1	12	69
81	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	3	3	17	2	4	2	2	3	3	16	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	1	3	1	14	76
82	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	4	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	4	2	3	2	17	85
83	2	1	2	4	3	3	15	2	3	4	2	3	3	17	3	4	2	4	3	4	20	3	4	3	1	2	2	15	2	4	3	4	3	2	18	85
84	4	4	2	2	3	3	18	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	2	3	19	2	4	2	4	3	4	19	4	4	2	3	4	2	19	96
85	1	1	4	3	3	2	14	1	3	4	3	3	2	16	3	4	4	4	2	2	19	3	3	2	3	3	4	18	3	2	2	3	3	1	14	81
86	2	2	3	3	2	2	14	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	2	3	1	16	85
87	2	2	3	3	3	1	14	3	3	3	4	4	1	18	2	4	4	3	3	3	19	3	3	3	1	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	84
88	1	1	4	4	3	2	15	3	4	3	4	3	1	18	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	1	2	3	15	3	3	4	1	4	1	16	82
89	3	3	2	1	4	4	17	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	3	2	3	18	3	4	3	2	3	1	16	97
90	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	2	3	19	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	3	2	4	21	4	4	2	2	3	1	16	96
91	2	4	1	1	4	3	15	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	4	4	4	23	4	3	4	3	4	4	22	4	3	3	3	3	2	18	100
92	4	3	2	2	3	4	18	3	3	4	3	2	3	18	2	4	3	2	2	4	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	12	83
93	4	2	4	3	4	3	20	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	2	4	2	20	107
94	2	2	3	2	4	3	16	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	2	2	20	4	3	4	2	4	4	21	3	3	2	3	3	1	15	94

95	2	3	1	1	3	3	13	1	4	3	3	3	3	17	2	4	2	3	1	2	14	2	2	3	2	2	2	13	3	3	1	1	2	2	12	69
96	3	3	2	2	3	4	17	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	4	2	17	88
97	2	2	4	1	4	3	16	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	16	3	4	4	2	4	2	19	89	
98	2	3	3	3	3	3	17	3	3	4	4	4	4	22	3	4	3	4	3	3	20	3	4	2	1	2	4	16	3	4	1	2	2	2	14	89
99	2	2	4	3	4	4	19	2	4	4	4	4	2	20	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	2	3	3	17	4	4	2	3	3	2	18	95
100	3	2	4	3	4	2	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	2	15	82
101	2	1	1	4	4	4	16	3	2	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	1	4	4	20	4	4	4	3	2	1	18	99
102	3	2	2	1	3	4	15	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	3	4	3	22	4	3	3	2	3	2	17	96
103	4	3	1	1	3	2	14	3	2	2	3	3	3	16	4	3	4	4	4	3	22	3	4	3	3	4	2	19	4	4	2	3	3	2	18	89
104	1	1	1	4	3	4	14	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	2	22	4	3	4	1	4	4	20	4	3	4	1	4	2	18	96
105	1	2	4	4	3	2	16	4	1	2	4	4	1	16	4	3	4	4	3	2	20	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	82
106	3	4	4	1	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	22	4	4	4	1	4	1	18	108
107	2	2	4	1	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	3	4	2	2	2	4	17	3	3	3	2	2	3	16	4	3	3	1	3	1	15	87
108	3	2	2	2	3	4	16	2	4	4	3	3	3	19	3	4	3	3	2	2	17	3	4	3	4	2	3	19	3	2	3	2	4	1	15	86
109	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	21	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	1	4	1	18	101
110	1	1	4	4	3	2	15	2	3	4	3	2	3	17	3	4	4	4	3	4	22	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	3	2	2	16	88
111	2	4	3	1	3	3	16	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	2	2	3	17	103
112	1	1	2	1	3	2	10	3	4	4	1	3	1	16	4	4	3	3	1	3	18	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	2	1	1	13	74
113	2	2	2	2	3	4	15	3	4	2	4	4	3	20	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	4	3	3	1	4	1	16	83
114	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	4	22	4	4	2	1	4	1	16	107
115	1	2	1	3	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	2	3	4	3	3	3	18	4	1	4	2	3	4	18	4	3	2	2	3	1	15	77
116	4	1	1	1	4	1	12	4	4	4	1	4	2	19	1	4	3	1	3	4	16	2	2	4	1	1	2	12	1	3	2	4	1	1	12	71
117	1	1	1	1	3	4	11	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	1	18	4	3	4	1	3	3	18	3	3	2	2	3	1	14	80
118	3	3	2	3	4	3	18	4	4	3	3	2	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	2	4	1	17	94
119	2	2	2	3	2	4	15	4	4	4	3	2	3	20	3	4	4	4	3	1	19	3	4	3	4	4	4	22	4	4	3	1	3	1	16	92
120	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	4	4	2	21	4	4	2	4	4	4	22	2	3	1	4	3	2	15	99
121	3	3	2	3	2	4	17	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2	4	3	2	15	2	3	4	1	4	1	15	88
122	2	1	1	3	3	3	13	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	2	12	2	3	2	1	2	2	12	2	2	1	3	1	2	11	63
123	4	2	2	1	2	3	14	4	4	3	4	2	4	21	4	1	4	2	3	2	16	3	4	4	4	2	3	20	4	3	4	3	4	2	20	91
124	3	2	1	3	2	3	14	2	4	4	3	3	4	20	3	4	4	4	3	2	20	4	3	1	1	2	2	13	4	4	3	1	4	1	17	84
125	3	3	2	3	4	3	18	2	4	4	3	3	2	18	3	4	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	3	2	13	83

126	3	2	1	3	4	4	17	2	3	4	3	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	1	12	78
127	2	1	1	1	2	3	10	1	3	4	3	3	3	17	3	4	2	3	4	2	18	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	72
128	4	4	2	1	3	4	18	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	15	93
129	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	4	3	2	18	4	4	3	3	3	2	19	2	3	2	2	2	2	13	3	2	3	2	4	2	16	80
130	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	3	4	4	21	4	4	2	3	3	3	19	100
131	2	2	3	3	4	2	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	15	81
132	1	1	4	4	1	4	15	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	1	4	4	21	4	4	1	1	1	4	15	78
133	2	2	4	2	3	3	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	86
134	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	1	4	1	16	87
135	4	3	2	2	3	3	17	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	84
136	1	2	3	2	4	3	15	3	4	3	3	1	3	17	3	4	4	3	2	3	19	2	4	2	1	2	3	14	1	3	4	2	3	2	15	80
137	1	2	3	3	3	2	14	2	3	4	2	3	3	17	3	3	3	3	3	1	16	2	4	3	2	3	3	17	2	1	1	4	2	4	14	78
138	1	2	2	3	3	2	13	1	3	4	2	2	3	15	2	4	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	77
139	3	4	3	1	4	3	18	4	3	2	1	3	3	16	2	3	5	4	4	1	19	4	3	3	3	4	3	20	4	2	3	2	3	4	18	91
140	4	2	4	3	3	2	18	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	3	3	20	3	2	4	3	4	3	19	3	2	3	2	3	2	15	93
141	4	4	2	1	4	3	18	3	3	4	3	4	2	19	4	4	4	3	2	3	20	3	2	3	3	3	3	17	3	2	1	3	2	3	14	88
142	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	2	1	16	3	3	2	2	2	2	14	2	3	1	4	3	4	17	79
143	4	3	3	2	2	4	18	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	1	4	2	18	102
144	3	2	4	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	2	16	87
145	2	2	2	2	4	3	15	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	2	19	94
146	2	3	1	3	2	2	13	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	4	19	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	4	3	16	76
147	1	1	1	1	3	3	10	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	3	2	18	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	1	3	2	15	81
148	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	3	1	15	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	1	3	2	14	3	3	4	1	4	1	16	69
149	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	3	2	15	2	2	1	4	2	3	14	78
150	2	2	2	2	4	2	14	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	3	3	22	3	2	3	2	3	2	15	3	1	2	3	1	3	13	84
151	2	2	3	2	4	2	15	3	3	4	2	3	3	18	2	4	4	4	3	3	20	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	1	14	84

152	2	2	4	3	4	4	19	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	2	3	19	3	4	3	2	3	2	17	2	4	3	2	4	1	16	91
153	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	4	4	3	3	20	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	2	3	14	81
154	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	3	4	3	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	91
155	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	13	77
156	3	3	3	2	2	2	15	3	3	4	3	3	2	18	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	2	4	4	20	4	4	2	2	3	1	16	90
157	1	1	1	4	4	1	12	3	3	4	2	3	1	16	4	4	4	4	4	2	22	3	3	3	1	4	3	17	4	3	1	3	3	3	17	84
158	2	2	4	3	4	2	17	3	3	3	4	3	2	18	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	2	4	4	22	4	4	2	4	3	2	19	97
159	1	2	4	3	3	2	15	3	3	3	3	4	2	18	4	4	4	4	2	2	20	2	2	4	1	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	81
160	2	2	4	4	4	2	18	3	2	3	3	3	4	18	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	2	4	3	20	4	3	4	1	4	1	17	93
161	1	1	4	4	3	2	15	2	4	4	4	3	4	21	4	4	3	4	2	3	20	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	84
162	3	2	3	2	4	2	16	3	2	4	4	3	3	19	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	4	4	20	4	3	2	2	3	2	16	93
163	1	2	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	1	14	81
164	3	2	3	2	3	3	16	3	4	4	3	4	3	21	2	4	4	4	3	3	20	3	3	3	4	2	1	16	2	4	3	2	4	2	17	90

	Autoconcepto																																			
	Académico							Social							Emocional							Familiar							Físico							
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30		
1	3	3	2	1	2	2	13	2	4	3	2	2	4	17	2	4	2	2	4	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	1	14	77
2	3	3	2	2	3	3	16	3	4	3	4	2	3	19	4	3	3	1	1	4	16	2	2	4	3	2	4	17	4	2	2	2	3	1	14	82
3	2	4	1	1	4	3	15	3	2	1	1	3	4	14	3	2	2	1	1	2	11	4	3	2	3	4	4	20	4	3	3	3	3	2	18	78
4	4	3	2	2	3	4	18	3	3	4	3	2	3	18	2	1	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	12	78
5	4	2	4	3	4	3	20	4	4	4	4	4	2	22	4	2	2	2	3	4	17	4	2	2	2	4	4	18	4	2	2	2	4	2	16	93
6	2	2	3	2	4	3	16	3	2	2	2	3	2	14	4	2	2	2	2	2	14	4	3	4	2	4	4	21	3	3	2	3	3	1	15	80
7	2	3	1	1	3	3	13	1	4	2	3	2	3	15	2	4	2	3	1	2	14	2	2	3	2	2	2	13	3	3	1	1	2	2	12	67
8	3	3	2	2	3	4	17	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	4	2	17	88
9	2	2	2	1	4	3	14	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	16	3	4	4	2	4	2	19	87
10	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	2	2	14	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	1	2	4	16	3	4	1	2	2	2	14	79
11	2	2	2	3	4	4	17	2	4	4	4	4	2	20	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	2	14	89
12	3	2	2	3	4	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	2	15	80
13	2	1	1	4	4	4	16	3	2	4	4	4	4	21	4	2	2	2	2	4	16	4	4	3	1	4	4	20	2	2	2	3	2	1	12	85
14	3	2	2	1	3	4	15	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	4	4	3	21	1	1	1	3	1	3	10	2	3	3	2	3	2	15	82
15	4	3	1	1	3	2	14	3	2	2	3	3	3	16	4	3	2	2	2	3	16	3	4	3	3	4	2	19	2	2	2	3	3	2	14	79
16	1	1	1	2	3	4	12	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	2	4	2	20	4	3	2	1	4	4	18	2	3	2	1	4	2	14	86
17	1	2	4	4	3	2	16	4	1	2	2	4	1	14	4	3	2	2	3	2	16	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	76
18	3	4	4	1	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	22	4	4	2	1	4	1	16	106
19	2	2	4	1	3	4	16	3	4	4	4	4	4	23	3	4	2	2	2	4	17	3	3	3	2	2	3	16	4	3	3	1	3	1	15	87
20	3	2	2	2	3	4	16	2	4	4	3	3	3	19	3	4	3	3	2	2	17	3	4	3	4	2	3	19	3	2	3	2	2	1	13	84
21	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	21	4	3	2	3	4	3	19	2	2	2	1	2	1	10	91

22	1	1	1	1	3	2	9	2	3	4	3	2	3	17	3	4	4	4	3	4	22	3	4	3	2	3	3	18	3	2	2	3	2	2	14	80
23	2	4	3	1	3	3	16	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	1	1	2	2	2	3	11	97
24	1	1	2	1	3	2	10	3	4	4	1	3	1	16	4	4	3	3	1	3	18	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	2	1	1	13	74
25	2	2	2	2	3	4	15	3	4	2	4	4	3	20	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	4	3	3	1	4	1	16	83
26	4	4	4	1	1	4	18	4	2	2	4	4	2	18	2	2	4	4	2	4	18	3	2	3	2	4	2	16	2	2	2	1	2	1	10	80
27	1	2	1	3	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	2	3	4	3	3	3	18	4	1	4	2	3	4	18	4	3	2	2	3	1	15	77
28	4	1	1	1	4	1	12	4	2	2	1	1	2	12	1	1	3	1	3	4	13	2	2	4	1	1	2	12	1	3	2	4	1	1	12	61
29	1	1	1	1	3	4	11	3	2	3	3	3	3	17	3	1	1	3	3	1	12	4	3	2	1	3	3	16	3	3	2	2	3	1	14	70
30	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	3	2	3	15	4	1	2	3	3	4	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	4	1	15	81
31	2	2	2	3	2	2	13	2	2	4	3	2	3	16	3	1	2	4	3	1	14	3	4	3	2	2	2	16	1	1	3	1	3	1	10	69
32	4	4	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	4	18	3	2	2	2	4	2	15	4	4	2	2	2	4	18	2	3	1	4	3	2	15	85
33	3	3	2	3	2	4	17	3	2	3	2	4	4	18	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	1	2	1	11	78
34	2	1	1	3	3	3	13	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	2	12	2	3	2	1	2	2	12	2	2	1	3	1	2	11	63
35	4	2	2	1	2	3	14	4	4	3	4	2	2	19	4	1	4	2	3	2	16	3	2	2	4	2	3	16	4	3	4	3	4	2	20	85
36	3	2	1	3	2	3	14	2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	2	3	2	14	4	3	1	1	2	2	13	4	4	3	1	4	1	17	72
37	3	3	2	3	4	3	18	2	4	2	3	3	2	16	3	4	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	3	2	13	81
38	3	2	1	3	4	4	17	2	3	2	3	3	3	16	4	4	3	3	2	3	19	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	1	12	76
39	2	1	1	1	2	3	10	1	3	4	3	3	3	17	3	4	2	3	4	2	18	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	72
40	4	4	2	1	3	4	18	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	15	93
41	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	2	3	2	16	4	4	3	3	3	2	19	2	3	2	2	2	2	13	3	2	3	2	4	2	16	78
42	3	3	3	3	2	3	17	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	3	4	4	21	4	4	2	3	3	3	19	98
43	2	2	3	3	4	2	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	15	81
44	1	1	1	1	1	4	9	1	1	1	1	1	1	6	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	1	4	4	21	4	4	1	1	1	4	15	72
45	2	2	1	2	3	3	13	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	83
46	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	1	4	1	16	87
47	4	3	2	2	3	3	17	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	84
48	1	2	3	2	4	3	15	3	4	3	3	1	3	17	3	4	4	3	2	3	19	2	4	2	1	2	3	14	1	3	4	2	3	2	15	80
49	1	2	3	3	3	2	14	2	3	4	2	3	3	17	3	3	3	3	3	1	16	2	4	3	2	3	3	17	2	1	1	4	2	4	14	78
50	1	2	2	3	3	2	13	1	3	4	2	2	3	15	2	4	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	77
51	3	4	3	1	4	3	18	4	3	2	1	3	3	16	2	3	5	4	4	1	19	4	3	3	3	4	3	20	4	2	3	2	3	4	18	91

52	4	2	4	3	3	2	18	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	3	3	20	3	2	4	3	4	3	19	3	2	3	2	3	2	15	93
53	4	4	2	1	4	3	18	3	3	4	3	4	2	19	4	4	4	3	2	3	20	3	2	3	3	3	3	17	3	2	1	3	2	3	14	88
54	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	2	1	16	3	3	2	2	2	2	14	2	3	1	4	3	4	17	79
55	4	3	3	2	2	4	18	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	1	4	2	18	102
56	3	2	4	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	2	16	87
57	2	2	2	2	4	3	15	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	2	19	94
58	2	3	1	3	2	2	13	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	4	19	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	4	3	16	76
59	1	1	1	1	3	3	10	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	3	2	18	3	4	3	2	3	3	18	3	4	2	1	3	2	15	81
60	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	3	1	15	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	1	3	2	14	3	3	1	1	4	1	13	66
61	3	3	2	3	3	3	17	3	3	4	3	3	2	18	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	3	2	15	2	2	1	1	2	3	11	75
62	2	2	2	2	4	2	14	3	3	3	4	4	3	20	4	4	4	4	3	3	22	3	2	3	2	3	2	15	3	1	2	3	1	3	13	84
63	2	2	3	2	4	2	15	3	3	4	2	3	3	18	2	4	4	4	3	3	20	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	1	14	84
64	2	2	4	3	4	4	19	3	4	3	4	3	3	20	4	4	3	3	2	3	19	3	4	3	2	3	2	17	2	4	3	2	4	1	16	91
65	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	4	4	3	3	20	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	2	3	14	81
66	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	3	4	3	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	91
67	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	13	77
68	3	3	3	2	2	2	15	3	3	4	3	3	2	18	3	4	4	3	4	3	21	3	2	3	2	2	4	16	2	4	2	2	3	1	14	84
69	1	1	1	4	4	1	12	3	3	4	2	3	1	16	4	2	4	4	4	2	20	3	3	3	1	2	3	15	2	3	1	3	3	3	15	78
70	2	2	2	3	4	2	15	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	2	13	71
71	1	2	2	3	3	2	13	3	3	3	3	2	2	16	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	1	2	2	10	2	3	2	2	3	2	14	64
72	2	2	2	1	1	2	10	3	2	3	3	3	4	18	1	2	3	3	3	3	15	4	4	3	2	4	3	20	1	3	1	1	2	1	9	72
73	1	1	2	2	3	2	11	2	1	4	4	3	4	18	1	4	3	1	2	3	14	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	71
74	3	2	3	2	4	2	16	3	2	4	4	3	3	19	1	2	1	3	4	3	14	3	3	3	3	4	4	20	4	3	2	2	3	2	16	85
75	1	2	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	1	14	81
76	3	2	3	2	3	3	16	3	4	4	3	4	3	21	2	2	1	1	3	3	12	3	3	3	4	2	1	16	2	4	3	2	2	2	15	80
77	1	1	4	3	4	3	16	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	3	3	10	4	3	3	2	3	3	18	4	3	2	3	3	2	17	79
78	1	1	3	4	3	2	14	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	3	2	3	16	2	2	2	1	3	2	12	2	2	2	3	3	3	15	72
79	3	4	2	1	3	4	17	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	3	3	4	22	2	2	2	2	4	4	16	3	4	2	2	2	2	15	91
80	2	1	2	2	3	1	11	1	3	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	1	16	2	1	2	2	2	3	12	3	1	2	2	3	1	12	69

81	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	3	3	3	17	2	4	2	2	3	3	16	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	1	3	1	14	76
82	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	4	4	3	19	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	2	15	83	
83	2	1	2	4	3	3	15	2	3	4	2	3	3	17	3	4	2	4	3	4	20	3	2	3	1	2	2	13	2	4	3	4	3	2	18	83
84	4	4	2	2	3	3	18	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	2	3	19	2	2	2	4	3	4	17	2	2	2	3	2	2	13	88
85	1	1	4	3	3	2	14	1	3	4	3	3	2	16	3	4	4	4	2	2	19	3	3	2	3	3	4	18	3	2	2	3	3	1	14	81
86	2	2	3	3	2	2	14	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	2	3	3	18	3	4	3	2	3	1	16	85
87	2	2	3	3	3	1	14	3	3	3	2	4	1	16	2	4	4	3	3	3	19	3	3	3	1	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	82
88	1	1	4	4	3	2	15	3	4	3	4	3	1	18	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	1	2	3	15	3	3	4	1	4	1	16	82
89	3	3	2	1	4	4	17	4	4	3	2	4	4	21	4	4	4	2	2	3	19	3	2	3	3	2	3	16	3	4	3	2	3	1	16	89
90	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	2	2	3	17	4	3	3	2	2	4	18	2	2	2	3	2	4	15	4	4	2	2	3	1	16	84
91	2	4	1	1	4	3	15	3	2	2	2	3	4	16	3	4	4	4	2	4	21	4	3	2	3	4	4	20	4	3	3	3	3	2	18	90
92	4	3	2	2	3	4	18	3	3	4	3	2	3	18	2	4	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	2	2	1	12	81
93	4	2	4	3	4	3	20	4	4	4	4	4	2	22	4	4	4	4	3	2	21	4	4	2	2	4	4	20	2	2	2	2	4	2	14	97
94	2	2	3	2	4	3	16	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	4	2	2	20	4	3	2	2	4	4	19	3	3	2	3	3	1	15	92
95	2	3	1	1	3	3	13	1	2	3	3	3	3	15	2	4	2	3	1	2	14	2	2	3	2	2	2	13	3	3	1	1	2	2	12	67
96	3	3	2	2	3	4	17	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	4	2	17	88
97	2	2	4	1	4	3	16	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	2	2	2	13	83
98	2	3	3	3	3	3	17	3	3	4	4	4	4	22	3	4	3	4	3	3	20	3	4	2	1	2	4	16	3	2	1	2	2	2	12	87
99	2	2	4	3	4	4	19	2	4	4	4	4	2	20	3	4	4	3	4	3	21	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	3	3	2	14	91
100	3	2	4	3	4	2	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	2	15	82
101	2	1	1	4	4	4	16	3	2	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	1	4	4	20	2	2	2	3	2	1	12	93
102	3	2	2	1	3	4	15	4	3	3	3	4	4	21	3	4	3	1	1	3	15	4	4	4	3	4	3	22	2	3	3	2	3	2	15	88
103	4	3	1	1	3	2	14	3	2	2	3	3	3	16	1	3	4	1	1	3	13	3	4	3	3	4	2	19	2	4	2	3	3	2	16	78
104	1	1	1	4	3	4	14	4	3	4	4	3	4	22	1	4	1	1	1	2	10	4	3	4	1	4	4	20	2	3	4	1	4	2	16	82
105	1	2	4	4	3	2	16	4	1	2	4	4	1	16	1	3	4	4	3	2	17	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	79
106	3	4	4	1	4	4	20	4	2	4	4	4	4	22	1	2	4	1	1	4	13	3	3	2	2	2	2	14	4	4	4	1	2	1	16	85
107	2	2	4	1	3	4	16	3	2	4	4	4	4	21	3	2	2	2	2	4	15	3	3	3	2	2	3	16	4	3	3	1	3	1	15	83
108	3	2	2	2	3	4	16	2	2	4	3	3	3	17	3	2	3	3	2	2	15	3	4	3	4	2	3	19	3	2	3	2	4	1	15	82

109	3	3	3	3	3	4	19	3	2	4	4	4	3	20	3	2	3	2	4	3	17	1	3	1	3	2	3	13	2	2	2	1	2	1	10	79
110	1	1	4	4	3	2	15	2	3	2	3	2	3	15	3	4	2	2	3	4	18	3	2	3	2	3	3	16	3	2	2	3	2	2	14	78
111	2	4	3	1	3	3	16	3	4	2	3	4	4	20	4	2	2	2	4	4	18	2	2	2	2	4	2	14	4	2	2	2	2	3	15	83
112	1	1	2	1	3	2	10	3	4	4	1	3	1	16	4	4	3	3	1	3	18	3	3	2	2	3	4	17	3	3	3	2	1	1	13	74
113	2	2	2	2	3	2	13	3	4	2	2	2	3	16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	2	16	4	3	3	1	2	1	14	75
114	4	4	4	1	4	2	19	4	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	2	2	10	3	4	3	1	1	1	13	1	1	2	1	2	1	8	64
115	1	2	1	3	3	2	12	3	2	2	3	2	2	14	2	3	4	3	3	3	18	4	1	4	2	3	4	18	4	3	2	2	3	1	15	77
116	4	1	1	1	4	1	12	4	4	4	1	4	2	19	1	4	3	1	3	4	16	2	2	4	1	1	2	12	1	3	2	4	1	1	12	71
117	1	1	1	1	3	4	11	3	4	3	3	3	3	19	3	4	4	3	3	1	18	4	3	4	1	3	3	18	3	3	2	2	3	1	14	80
118	3	3	2	3	4	3	18	4	4	3	3	2	3	19	4	4	4	3	3	4	22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	2	2	1	15	92
119	2	2	2	3	2	4	15	4	4	4	3	2	3	20	3	4	4	4	3	1	19	3	4	3	4	4	4	22	4	4	3	1	3	1	16	92
120	4	4	3	3	3	4	21	3	4	3	3	3	4	20	3	4	4	4	4	2	21	4	4	2	4	4	4	22	2	3	1	4	3	2	15	99
121	3	3	2	3	2	4	17	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	4	2	3	19	2	2	2	4	3	2	15	2	3	4	1	4	1	15	88
122	2	1	1	3	3	3	13	2	3	3	3	2	2	15	2	1	2	2	3	2	12	2	3	2	1	2	2	12	2	2	1	3	1	2	11	63
123	4	2	2	1	2	3	14	4	4	3	4	2	4	21	4	1	4	2	3	2	16	3	1	1	4	2	3	14	4	3	4	3	4	2	20	85
124	3	2	1	3	2	3	14	2	4	4	3	3	4	20	3	4	4	4	3	2	20	4	3	1	1	2	2	13	4	4	3	1	4	1	17	84
125	3	3	2	3	4	3	18	2	4	4	3	3	2	18	3	4	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	2	2	2	3	2	13	83
126	3	2	1	3	4	4	17	2	3	4	3	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	1	12	78
127	2	1	1	1	2	3	10	1	3	4	3	3	3	17	3	4	2	3	4	2	18	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	3	15	72
128	4	4	2	1	3	4	18	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	4	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	15	93
129	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	4	3	2	18	4	4	3	3	3	2	19	2	3	2	2	2	2	13	3	2	3	2	4	2	16	80
130	3	3	3	3	4	3	19	4	3	3	3	4	3	20	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	3	4	4	21	4	4	2	3	3	3	19	100
131	2	2	3	3	4	2	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	3	2	15	81
132	1	1	4	4	1	4	15	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	4	4	15	4	4	4	1	4	4	21	4	4	1	1	1	4	15	72
133	2	2	4	2	3	3	16	3	3	4	3	3	3	19	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	86
134	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	4	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	1	4	1	16	87
135	4	3	2	2	3	3	17	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	3	2	3	19	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	1	14	84
136	1	2	3	2	4	3	15	3	4	3	3	1	3	17	3	4	4	3	2	3	19	2	4	2	1	2	3	14	1	3	4	2	3	2	15	80
137	1	2	3	3	3	2	14	2	3	4	2	3	3	17	3	3	3	3	3	1	16	2	4	3	2	3	3	17	2	1	1	4	2	4	14	78
138	1	2	2	3	3	2	13	1	3	4	2	2	3	15	2	4	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	77
139	3	4	3	1	4	3	18	4	3	2	1	3	3	16	2	3	5	4	4	1	19	4	3	3	3	2	3	18	4	2	3	2	3	4	18	89
140	4	2	4	3	3	2	18	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	3	3	20	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	2	15	89
141	4	4	2	1	4	3	18	3	3	4	3	4	2	19	4	4	4	3	2	3	20	3	2	3	3	3	3	17	3	2	1	3	2	3	14	88
142	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	2	1	16	3	3	2	2	2	2	14	2	3	1	4	3	4	17	79

143	4	3	3	2	2	4	18	3	4	4	3	3	4	21	3	4	4	3	2	2	18	2	2	4	3	2	2	15	4	4	3	1	4	2	18	90
144	3	2	4	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	2	16	87
145	2	2	2	2	4	3	15	3	4	4	4	3	3	21	4	4	3	3	3	4	21	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	2	3	2	15	90
146	2	3	1	3	2	2	13	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	4	19	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	4	3	16	76
147	1	1	1	1	3	3	10	3	3	4	3	3	4	20	3	4	3	3	3	2	18	3	4	3	2	3	3	18	3	2	2	1	3	2	13	79
148	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	3	3	1	15	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	1	3	2	14	3	3	2	1	2	1	12	65
149	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	3	2	15	2	2	1	2	2	3	12	74
150	2	2	2	2	4	2	14	3	3	3	2	2	3	16	4	2	2	2	3	3	16	3	2	3	2	3	2	15	3	1	2	3	1	3	13	74
151	2	2	3	2	4	2	15	3	3	4	2	3	3	18	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	1	14	78
152	2	2	2	3	2	4	15	3	4	3	2	3	3	18	4	4	3	3	2	3	19	3	4	3	2	3	2	17	2	2	3	2	4	1	14	83
153	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	2	17	3	3	4	4	3	3	20	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	2	2	3	14	81
154	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	4	20	3	4	3	3	4	3	20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	91
155	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	2	2	13	77
156	3	3	3	2	2	2	15	3	3	4	3	3	2	18	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	2	4	4	20	2	2	2	2	3	1	12	86
157	1	1	1	4	4	1	12	3	3	2	2	3	1	14	4	4	4	4	4	2	22	3	3	3	1	4	3	17	2	3	1	3	3	3	15	80
158	2	2	4	3	4	2	17	3	3	3	2	3	2	16	3	4	4	4	3	3	21	4	4	4	2	2	4	20	2	2	2	2	3	2	13	87
159	1	2	4	3	3	2	15	3	3	3	3	4	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	4	1	3	2	14	2	3	2	2	3	2	14	73
160	2	2	2	4	4	2	16	3	2	3	3	3	4	18	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	2	4	3	20	2	3	4	1	4	1	15	89
161	1	1	2	4	3	2	13	2	4	2	2	3	4	17	4	4	3	4	2	3	20	3	3	3	1	2	2	14	2	3	2	2	3	2	14	78
162	3	2	3	2	4	2	16	3	2	2	4	3	3	17	2	2	2	3	2	3	14	3	3	3	3	4	4	20	4	3	2	2	3	2	16	83
163	1	2	3	3	3	4	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	1	14	79
164	3	2	3	2	3	3	16	3	4	2	3	4	3	19	2	4	4	4	3	3	20	3	3	3	4	2	1	16	2	4	3	2	4	2	17	88

APÉNDICE D: Fichas técnicas

Ficha técnica:

Apéndice D-1 Instrumento de variable Inteligencia emocional

Nombre del instrumento: Inventario de Inteligencia emocional BARON ICE NA

Autor: Reuven Baron

Publicación: Toronto — Canadá: TEA, 1988

Adaptado: Ugarriza y Pajares (2003)

Objetivo: identificar el grado de inteligencia emocional individual

Notas de medición: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales en los aspectos intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

Áreas/Factores/Dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Impresión positiva.

Dirigido a: Niños y Adolescentes

Ámbito de aplicación: Educativa, Clínica, organizacional y Social.

Número total de ítems: 30 tipo Likert

Forma de aplicación: Individual y Colectiva.

Fundamentación:

El Baron ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N = 3,374).
- Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados
- Alta confiabilidad y validez.

Resumen:

El BarOn ICE: NA adaptado contiene 30 ítems distribuidos en 7 escalas. En el manual se presenta la forma Completa del BarOn ICE: NA que contienen 60 ítems respectivamente. La información es aplicable a ambas formas de inventario. El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “Muy rara vez”, “Rara vez”, “A menudo” y “Muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social. El puntaje mínimo es de 30 puntos y el máximo 108, a mayor puntaje mayor inteligencia emocional.

Estructura: Factores

BarOn 1997, citado por Ugarriza, considera que los componentes de la I.E. son:

a) Componente Intrapersonal (CIA): Área que evalúa el sí mismo, el yo interior.

Comprende los siguientes subcomponentes:

- Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- Comprensión emocional de sí mismo (CM), que es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones; diferenciarlos y comprender el porqué de los mismos.

- Asertividad (AS), que es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto (AC), que es la habilidad para comprender, aceptar, y respetarse Asimismo, reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- Autorrealización (AR), que es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia (IN), que es la habilidad para autodirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.
- b) Componente Interpersonal (CIE): Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes:
 - Empatía, relación interpersonal y responsabilidad social.
 - Empatía (EM), que es habilidad de percatarse, comprender y aplicar los sentimientos de los demás.
 - Relaciones Interpersonales (RI), que es la habilidad de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
 - Responsabilidad Social (RS), que es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.
- c) Componente de Adaptabilidad (CAD): Permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Comprende los siguientes subcomponentes:
 - Solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.

- Solución de Problemas (SP), que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la Realidad (PR), que es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo subjetivo).
- Flexibilidad (FL), que es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de
- nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
- d) Componente Manejo del Estrés (CME): Comprende los siguientes
- subcomponentes:
- Tolerancia al estrés y control a los impulsos.
- Tolerancia al estrés (TE), que es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente el estrés.
- Control de impulsos (CI), que es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.
- e) Componente Estado de Ánimo: Mide la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes:
- Felicidad (FE), que es la habilidad de sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP), que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Aplicación:

El BarOn ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser usado como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona.

Dado que el BarOn ICE: NA es un instrumento autoadministrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil. Para niños o para personas que tienen una pobre habilidad lectora, el evaluador debe leer y registrar los ítems de BarOn ICE: NA.

Es así como; se le entrega al evaluado el cuestionario que consta de 60 ítems, un lápiz y un borrador, se leen las instrucciones al evaluado que aparecen en la parte superior del cuestionario: "Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración, según la siguiente escala:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Cuando el evaluado finalice la prueba y entregue el inventario, se debe asegurar que todos los ítems hayan sido contestados. Trate de obtener las respuestas de aquellos ítems no respondidos o indagar si tuvieron dificultades en su comprensión. Cuando la administración es grupal se requiere de varias personas que supervisen la administración del inventario.

Calificación:

Corregimos la escala de la siguiente manera:

1. Cada pregunta del cuestionario, se puntúa como sigue:

1 punto: si marca en el casillero Muy rara vez

2 puntos: si marca en el casillero Rara vez

3 puntos: si marca en el casillero A menudo

4 puntos: si marca en el casillero Muy a menudo

2. El cuestionario consta de ítems positivos y negativos

3. Para calcular el coeficiente general de inteligencia emocional, sólo sumamos los puntajes obtenidos en cada una de los 30 ítems tanto positivos como negativos del cuestionario. Supongamos que al sumar los puntajes de los 30 ítems obtuvimos una calificación de 191 puntos, ubicamos en la columna respectiva PD, y observamos que le corresponde un Coeficiente emocional de 122 y una categoría de Capacidad Emocional y Social Muy Alta. Muy bien desarrollada.

4. Para calcular el coeficiente emocional de cada uno de los componentes, solo sumamos los ítems que corresponden a cada escala o componente, ejemplo: Si queremos conocer el coeficiente emocional de la escala intrapersonal sumamos los puntajes de cada uno de los siguientes ítems: 2,6,12,14,21,26. De la misma manera se puede determinar el coeficiente emocional y sus categorías de las escalas interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, etc.

Validez y confiabilidad:

La validación del BarOn Ice: NA, forma completa y abreviada, se presenta en el manual original del Inventario (BarOn y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo la validez del inventario y 2) la multidimensionalidad de las diversas escalas, aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su publicación y recomendación para usos clínicos, siendo la fluctuación de los indicios de validez entre 0.20 a 0.80 para cada uno de los elementos del test.

Para establecer la consistencia de la prueba, se ha procedido en gran medida a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de BarOn y Parket (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue de 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio, en las muestras normativas Peruanas además de los efectos del sexo y grupo de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. En el Perú la doctora Ugarriza, ratificó la confiabilidad del instrumento, trabajando con una muestra de 3272 personas, hallándose los mismos resultados que encontró BarOn. de estrés y adaptabilidad, mediante un análisis factorial explorando en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los Estados Unidos de Norteamérica (N=9172). Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax.

Los factores empíricos hallados correspondían cercanamente a las 4 escalas del inventario que fueron desarrollados para evaluar la Inteligencia Emocional. Casi 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores.

Apéndice D-2 Instrumento de variable Autoconcepto

Nombre del instrumento: Escala de Autoconcepto (AF5)

Autores: G. Musitu, F. García & M. Gutiérrez

Publicación: Madrid: TEA, 1997

Adaptado: Pantoja (1997)

Objetivo: Identificar el grado de autoconcepto individual

Notas a la medición: Evaluación de la percepción que el individuo tiene de sí mismo en los aspectos familiar, escolar, de relaciones sociales y emocionales.

Áreas/Factores/Dimensiones: Académico, Social, Emocional, Familiar, Físico.

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Ámbito de aplicación: Educativa, Clínica, organizacional y Social.

Número total de ítems: 30 tipo Likert

Forma de aplicación: Individual y Colectiva

Edad: Desde 5º de Primaria hasta Adultos

Fundamentación:

Esta prueba surge como versión ampliada y actualizada de otra ya existente, el Autoconcepto Forma 5 o AF5. El cuestionario compuesto por 30 elementos evalúa el autoconcepto presente en el sujeto en sus contextos social, académico/profesional, emocional, familiar y físico. Esta última dimensión, que no estaba presente en el test anterior, permite al evaluador recoger información adicional y sin duda muy útil del modo en que el sujeto se auto percibe. Es de fácil aplicación, individual o colectiva y el contenido de los elementos es adecuado para todo su ámbito de edad y formación.

Resumen:

El Tests de Auto-concepto Forma 5 (AF5) (Musitu, García y Gutiérrez (1997). Consta de 30 ítems, divididos en 5 factores, que representan diferentes escalas: Autoconcepto Académico (6 ítems), Social (6 ítems), Emocional (6 ítems), Familiar

(6 ítems) y el Físico (6 ítems). Este cuestionario ha sido elaborado a partir de una base de ítems inicial en la que se intentó recoger el universo de definiciones del autoconcepto. Para completar al cuestionario tendrán tres opciones: responderán con “1” si sucede siempre, con “2” si sucede algunas veces, y con “3” si no sucede nunca. La puntuación directa de cada factor se obtiene asignando 1 (siempre), 2 (a veces) o 3 puntos (nunca), según la respuesta. La suma de las puntuaciones de los cinco factores, permite obtener la puntuación directa del autoconcepto total.

Escala de Autoconcepto (AF 5):

Esta escala, elaborada por Musitu, G., García, F. y Gutiérrez, M., en 1981; está dirigida a evaluar el autoconcepto. El Cuestionario de Autoconcepto Forma A (AFA) inicialmente fue elaborado al efectuarse una investigación sobre la integración del rechazado escolar (Musitu, García y Gutiérrez, 1981). Posteriormente, se amplió en diversas ocasiones (AFA 1991; AF 5 1997), cuyo propósito principal ha sido el diagnóstico del autoconcepto en cinco aspectos: académico, social, emocional, familiar y físico; es decir, la percepción que tiene el sujeto de sí mismo con respecto a los demás. De acuerdo a este diagnóstico se podrá ayudar al estudiante en su desempeño escolar, detectando los aspectos que influyen negativamente.

Estructura: Factores

Los factores en consideración de la prueba, son los siguientes:

Escala 1: Factor Académico: Se refiere al rendimiento e integración escolar, los ítems comprendidos son un total de 6 ítems, los cuales son: 1, 6, 11, 16, 21, 26.

Escala 2: Factor Social: Referido a las relaciones con los demás, tanto las actitudes del sujeto ante los demás como la de ellos frente al sujeto. Los ítems comprendidos son un total de 6, los cuales son: 2, 7, 12, 17, 22, 27.

Escala 3: Factor Emocional: Se refiere a las reacciones emocionales frente a los demás; los ítems que comprende son 6 elementos: 3, 8, 13, 18, 23, 28.

Escala 4: Factor Familiar: Referente a las interrelaciones con sus demás miembros de familia y las actitudes que manifiesta frente a ellos. El total de ítems son 6, los

cuales van numerados como: 4, 9, 14, 19, 24, 29... Como se ve, entre los cuatro factores se suman un total de 24 ítems. Los 6 reactivos restantes son de la

Escala 5: Factor Físico referente al conocimiento de su propio cuerpo y sus habilidades, los ítems que comprende son 5, 10, 15, 20, 25 y 30.

Aplicación:

Además, la escala es aplicable a alumnos de la segunda etapa de educación con edades comprendidas entre los 12 y 18 años que cursen desde el 6to grado de primaria hasta el 5to de secundaria. La aplicación del instrumento puede ser individual o colectiva. En el caso de la aplicación colectiva, debe observarse, que el local reúna las condiciones físicas suficientes de amplitud, temperatura, iluminación y ventilación. Los sujetos se situarán en forma tal que puedan trabajar con independencia, puesto que el desarrollo de la prueba es personal. Luego de distribuido el material, y que los sujetos han consignado sus datos personales en las pruebas, se les dirá: "Lean mentalmente las instrucciones que figuran en esta misma página, en tanto yo las leo en voz alta". Posteriormente, se verificará si hay alumnos con dudas sobre las indicaciones, para que todos procedan a resolver la prueba.

Calificación:

Se califica en base a plantillas, y se asignará 1, 2, ó 3 puntos según la respuesta aparezca en el círculo simple, doble o triple de la plantilla. La sumatoria de puntos vendrá a ser la puntuación directa, del primer factor (A), lo que se anota en el correspondiente casillero de la tabla al final de la hoja. Enseguida, deslizando la plantilla a la izquierda, se someterán a corrección, mediante el mismo procedimiento, los tres factores restantes. El puntaje total (T) se obtendrá sumando las puntuaciones directas de los cuatro factores.

Interpretación:

Nota: Los ítems 4, 12, 14 y 22 son invertidos, una mayor puntuación indica menor autoestima

F1	F2	F3	F4	F5
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Validez y confiabilidad:

Al igual que otros datos estadísticos, el coeficiente de confiabilidad no puede ser adecuadamente interpretado por sí mismo, sino que deberá tener en cuenta las características de la muestra sobre el cual se basa, así como la conveniencia del método utilizado. En el caso del Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF 5), los autores han empleado, para comprobar la consistencia interna de los ítems los siguientes coeficientes:

- El coeficiente de correlación entre las dos mitades (par e impar).
- El coeficiente de Spearman-Brown, basado en la correlación entre ítems pares e impares bajo el supuesto de que las dos mitades son estrictamente paralelas.
- El coeficiente de Guttman (Rulon) basado en el mismo supuesto de que las dos mitades son paralelas, pero con diferentes varianzas.
- Finalmente, el coeficiente de consistencia interna Alpha, basada en la fórmula propuesta por Cronbach y equivalente a la fórmula de Kuder Richardson, cuando las puntuaciones de los ítems son dicotómicas.

Su estructura factorial se confirmó empíricamente por los autores, siendo una prueba clásica en el ámbito español. El coeficiente de consistencia interna fue de

0,753; la del Autoconcepto Social, 0,772; del Académico, 0,658; del Familiar, 0,610; y del Emocional, 0,710.

Los resultados avalan la consistencia interna de la escala, y coinciden en que se trata de un mismo constructo. Para la consistencia temporal, se aplicó el cuestionario a 30 sujetos de la muestra en dos períodos temporales de tres y seis meses, respectivamente -test y retest-; se calculó la correlación de Pearson entre las puntuaciones totales. Para el primer período hubo un $r = 0,661$, y para el segundo, un $r = 0,597$.

Respecto a su validez, como en cualquier otra prueba, queda patente si cumple el fin para el que está destinado; o sea, si en ella se logra discriminar el autoconcepto, estén altos o bajos los distintos niveles o factores que la conforman. En el estudio realizado por los autores de este instrumento, puede comprobarse cómo los cuatro factores muestran intercorrelaciones relativamente bajas (entre 0,086 y 0,246), lo que demuestra que se trata de dimensiones ortonormales. La ortonormalidad constata la independencia entre las dimensiones, de tal forma que un sujeto con una puntuación elevada en una dimensión no tiene necesariamente que obtener una puntuación alta en el resto de dimensiones; se trata, por lo tanto, de dimensiones relativamente independientes. Por otro lado, la ortogonalidad coincide con una alta correlación con el total de la escala, de lo que se infiere que se trata de dimensiones de un mismo constructo. Se utilizó, además, la correlación de personas entre los factores académico, social, emocional y familiar.

En cuanto a la validez y confiabilidad del AF 5, Mónica Díaz Ramírez lo investigó en una muestra conformada por estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de seis colegios (3 estatales y 3 particulares) de la provincia de Trujillo. Los coeficientes de intercorrelación utilizados para obtener la validez interna del instrumento, indican correlaciones bajas entre las escalas, siendo el mayor $r = 0,37$ entre las escalas E (emocional) y F (familiar), y de 0,39 entre las escalas S (social) y E (emocional), por lo cual podemos concluir que las escalas del test de autoconcepto forma A miden aspectos psicolingüísticos significativamente diferentes; es decir, que tiene una adecuada validez interna. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos señalan la adecuada consistencia interna tanto de las

escalas como del puntaje total del test del autoconcepto forma A, el valor para la escala total ($r = 0,74$) se encuentra dentro del rango esperado para las confiabilidades de las pruebas psicométricas de personalidad.

APÉNDICE E: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento:

Anexo E-1 Instrumento de variable Inteligencia emocional

Nombre: Edad:.....

Sexo:.....

Fecha:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas. LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Categoría	CE	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo de Estrés	Adaptabilidad	Ánimo General
Excelente	93 – 108	93 – 108	93 – 108	93 – 108	93 – 108	93 – 108
Promedio	72 – 92	72 – 92	72 – 92	72 – 92	72 – 92	72 – 92
Bajo	63 – 77	63 – 77	63 – 77	63 – 77	63 – 77	63 – 77

Cuadro de baremo general y según componentes del inventario de inteligencia emocional Baron Ice Na

Anexo E-2 Instrumento de variable Autoconcepto

Nombre:

Edad:.....

Sexo:.....

Fecha:

ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF5

Adaptado por
Karin Pantoja Kam

INSTRUCCIONES

A continuación mostraremos una serie de frases lee acá uno de ellos con detenimiento y señala con un aspa la contestación que tu creas más apropiada.

1 - Significa que sucede siempre

2 - Significa que sucede algunas veces

3 - Significa que no sucede nunca

Items	Pregunta	Respuestas		
1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	1	2	3
2	Consigo fácilmente amigos/as	1	2	3
3	Tengo miedo de algunas cosas	1	2	3
4	Soy muy criticado/a en casa	1	2	3
5	Me cuido físicamente	1	2	3
6	Superiores (profesoras/es) consideran buen trabajador/a	1	2	3
7	Soy amigable	1	2	3
8	Muchas cosas me ponen nerviosa/o	1	2	3
9	Me siento feliz en casa	1	2	3
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	1	2	3
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	1	2	3
12	Es difícil para mí hacer amigas/os	1	2	3
13	Me asusto con facilidad	1	2	3
14	Mi familia está decepcionada de mí	1	2	3
15	Me considero elegante	1	2	3
16	Mis superiores (profesoras/es) me estiman	1	2	3
17	Soy un chico/a alegre	1	2	3
18	Cuando mayores me dicen algo me pongo nerviosa/o	1	2	3

19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	1	2	3
20	Me gusta como soy físicamente	1	2	3
21	Soy un buen trabajador/a (estudiante)	1	2	3
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	1	2	3
23	Nerviosa/o cuando me pregunta el profesor/a (superior)	1	2	3
24	Mis padres me dan confianza	1	2	3
25	Soy buena/o haciendo deporte	1	2	3
26	Profesores (superiores) consideran inteligente y trabajador/a	1	2	3
27	Tengo muchos amigos/as	1	2	3
28	Me siento nervioso/a	1	2	3
29	Me siento querido/a por mis padres	1	2	3
30	Soy una persona atractiva	1	2	3

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Categoría	AG	Familiar	Social	Académico	Emocional	Físico
Alto	91 – 106	91 – 106	91 – 106	91 – 106	91 – 106	91 – 106
Promedio	76 – 90	76 – 90	76 – 90	76 – 90	76 – 90	76 – 90
Bajo	61 – 75	61 – 75	61 – 75	61 – 75	61 – 75	61 – 75

Cuadro de baremo general y según componentes de la escala de Autoconcepto AF5

APÉNDICE F: Validación de los instrumentos

Validación:

Apéndice F-1 variable Inteligencia emocional

La validación del BarOn Ice: NA, forma completa y abreviada, se presenta en el manual original del Inventario (BarOn y Parker, 2000). Se estableció en primer lugar la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo de la validez del inventario y 2) la multidimensionalidad de las diversas escalas, aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede sostener que este inventario tiene suficiente validez de constructo que garantiza su publicación y recomendación para usos clínicos, siendo la fluctuación de los indicios de validez entre 0.20 a 0.80 para cada uno de los elementos del test.

Apéndice F-2 variable Autoconcepto

Respecto a su validez, como en cualquier otra prueba, queda patente si cumple el fin para el que está destinado; o sea, si en ella se logra discriminar el autoconcepto, estén altos o bajos los distintos niveles o factores que la conforman. En el estudio realizado por los autores de este instrumento, puede comprobarse cómo los cuatro factores muestran intercorrelaciones relativamente bajas (entre 0.06 y 0.246), lo que demuestra que se trata de dimensiones ortonormales. La ortonormalidad constata la independencia entre las dimensiones, de tal forma que un sujeto con una puntuación elevada en una dimensión no tiene necesariamente que obtener una puntuación alta en el resto de dimensiones; se trata, por lo tanto, de dimensiones relativamente independientes. Por otro lado, la ortogonalidad coincide con una alta correlación con el total de la escala, de lo que se infiere que se trata de dimensiones de un mismo constructo. Se utilizó, además, la correlación de personas entre los factores académico, social, emocional y familiar.

APÉNDICE G: Otras evidencias

Otras evidencias:

- Constancia de aplicación
- Consentimiento informado
- Consentimiento de autorización de la institución educativa
- Foto (máximo 3 con leyenda).

SOLICITO: REALIZAR PRUEBAS PSICOLÓGICAS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR BONDY

Sr. Director: Víctor Rojas Illaconza

Lic.

Jenny Barrenechea Chalco, identificada con DNI N° 44590159, domiciliada en la Av. 1° de mayo N° 605, distrito de Carmen de la Legua – Reynoso; ante usted me presento y expongo:

Que soy alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo" y que a la fecha vengo ejecutando mi tesis para obtener el grado de Magíster, la Universidad me da la facultad de elegir el centro educativo que me brinde las facilidades para poder aplicar pruebas psicológicas a los alumnos del 1° de secundaria en todas sus secciones A – F; por lo que acudo a su despacho para solicitar tenga a bien de apoyarme para este fin y ordenar a quien corresponda la atención a la suscrita.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente,



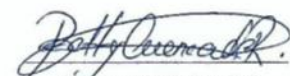
Lic. Jenny Barrenechea Chalco

I.E. "Augusto Salazar Bondy" N° 4015	
Dirección Regional de Educación - Callao	
RECEPCION	
Exp. N°	475
Fecha:	10/04/17
Hora:	4:30
Firma:	

Carmen de la Legua Reynoso – Callao. 10 de Abril del 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Betty Cuenca de Ramos, identificada con DNI N° 25583289, con uso de mis facultades, autorizo a la Lic. Jenny Barrenechea Chalco, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para que evalúe psicológicamente a mi menor hijo Esteban Ramos Cuenca.....identificado con DNI N° 77547945 con respecto a las variables de Inteligencia Emocional y Autoconcepto. Así mismo; comprendo que la participación de mi hijo es voluntaria y no existe ningún riesgo o perjuicio por el hecho de participar en esta evaluación y/o investigación; ya que los datos obtenidos podrán ser registrados y transcritos por el investigador y únicamente se utilizaran para los fines de este estudio, garantizándose el anonimato y la confidencialidad de los estudiantes.


Firma del tutor (a)


Firma de la Investigadora

Callao, 06 de Abril de 2017



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

2017.

Srta.:

Psicóloga.

Lic. Jenny Barrenechea Chalco
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.-

Me es grato dirigirme a usted para hacer extensivo los saludos y reconocimiento de nuestra comunidad educativa en mi calidad de director de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" N° 4015 del D.C.L.R – Callao.

Quien nos SOLICITA realizar pruebas psicológicas a los alumnos del 1° de secundaria en todas sus secciones A – F, puesto que es su deseo poder continuar preparándose profesionalmente en la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

En este sentido, en mi condición de Director y bajo los alcances de la Dirección Regional de Educación del Callao, hago el pedido a los docentes del 1° de secundaria secciones A – F para que se le brinden todas las facilidades que garanticen el éxito de las metas propuestas por esta joven y vecina a quien reconocemos su interés por construir un futuro productivo.

Atentamente.-

Director: Víctor Rojas Illaconza



Carmen de la Legua Reynoso – Callao. 15 de Abril del 2017



Figura 1. Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"



Figura 2. Alumnos de la I.E “Augusto Salazar Bondy”



Figura 3. Evaluación a los alumnos de la I.E “Augusto Salazar Bondy”